

CENTRO REGIONAL DE EDUCACIÓN NORMAL
“PROFRA. AMINA MADERA LAUTERIO”
CLAVE: 24DNL0002M



GENERACIÓN 2018-2022

TESIS DE INVESTIGACIÓN

LOS VALORES PARA LA SANA CONVIVENCIA EN TERCER GRADO

QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE
LICENCIADO EN EDUCACIÓN PRIMARIA

PRESENTA

FELIX MARTINEZ VAZQUEZ

Dictamen

Dedicatorias

Principalmente a mi familia quien me impulso a seguir adelante al motivarme día con día y brindarme su apoyo incondicional, son mi principal ejemplo a seguir, gracias a ellos pude superarme y seguir en el camino correcto hacia el éxito.

A mi padre quien ahora está en el cielo al lado de Dios, le dedico enormemente todo el esfuerzo que el me enseñó a hacer para obtener el mayor de los éxitos.

A mi madre quien siempre ha estado en las buenas y en las malas y que gracias a ella soy lo que soy, este trabajo de titulación se lo dedico con todo mi corazón y con todo el amor infinito

Mis hermanos que cuando más los necesite estuvieron para mí, apoyándome, asesorándome, y demostrando el amor que tenemos como hermanos y que gracias a Dios logramos nuestros objetivos.

A mis tíos y abuelos les dedico este importante documento pues ellos fueron la pieza clave para que todo esto se hiciera posible.

A los amigos que obtuve durante mi formación como docente siempre apoyándome y también deseándome lo mejor además de pasar momentos inolvidables con alegría, a mis amigos especiales: Kendra Isabel, Zorayda Lara, Israel Blanco por decir algunos.

Agradecimientos

Agradezco a todas las personas que estuvieron en el proceso de la elaboración de esta tesis, primeramente, a mi Dios que siempre me tuvo tomado de su mano dándome fuerzas para no rendirme, cuidando de mí y guiándome por el mejor camino. A las personas tan maravillosas que formaron parte de mi vida y que fueron mi mayor motivación.

Agradezco a mis padres por ser los principales promotores de mis sueños, gracias a ellos por cada día confiar y creer en mí y en mis expectativas, gracias a mi madre Juana María Vazquez Pérez por estar dispuesta a escuchar cada una de mis angustias y brindar palabras de aliento; gracias a mi padre Leoncio Martínez González por siempre desear y anhelar lo mejor para mi vida cuando estuvo en vida en mis primeros semestres ahora al lado de Dios sé que él no deja de ayudarme porque su mayor anhelo fue verme como licenciado y que con su enseñanza, amor y lealtad me inspiro a ser mejor persona y no dejar de luchar por mis sueños, “Te agradezco Papá, gracias por todo lo que me diste y gracias por ser el mejor Papá del mundo, gracias por cada consejo y por cada una de sus palabras que me guiaron durante este largo trayecto que se llama vida.

Agradezco a mi familia por apoyarme en cada momento, mis abuelas Luz María González y Cecilia Pérez que sé que desde el cielo están orgullosas de este triunfo. Agradezco a mis hermanos Eduardo Martínez Vázquez y Leoncio Martínez Vázquez por su paciencia hacia mi trabajo y por darme alientos a terminar mi documento de titulación de la mejor manera.

Agradezco también a mis maestros de la normal en especial a mi asesor de tesis el Mtro. Estanislado Vázquez Morales por guiarme y apoyarme en la realización de este documento y sobre todo en las actividades que realice en mi escuela de práctica.

índice

Introducción	10
Capítulo 1 Planteamiento del problema	12
1.1 Antecedentes	12
1.1.1 Marco legal y normativo	12
1.1.2 Estado del arte	18
1.2 Definición del problema	40
1.2.1 Contextualización del problema	43
1.3 Justificación	47
1.4 Propósitos	49
1.4.1 Propósito general	49
1.4.2 Propósitos específicos	49
1.5 Preguntas de investigación	50
1.6 Supuesto personal de la investigación	52
Capítulo 2. Fundamentación teórica	53
2.1 Marco conceptual	53
2.2 Marco Histórico	55
2.3 Marco Referencial	61
2.3.1 Perspectiva psicológica	61
2.3.2 Perspectiva filosófica	64
2.3.3 Perspectiva pedagógica	66
Capítulo 3 Diseño metodológico	69
3.1 Metodología de la investigación	69
3.1.1 Enfoque	69
3.1.2 Método	70
3.1.3 Tipo de investigación	71
3.1.4 Paradigma	72
3.1.5 Metodología de análisis	73
3.1.6 Técnicas	74
3.1.7 Instrumentos	75
3.1.8 Población	76
Capítulo 4. Diseño, aplicación y análisis	77
4.1 Diseño de instrumentos de investigación	77

4.2 Aplicación de los instrumentos	87
4.3 Análisis de los instrumentos de la investigación	88
Capítulo 5 Propuesta de intervención	100
5.1 Propuesta de intervención de: “VALORIZO MI MENTE”	100
5.1.2 <i>Fundamentación</i>	100
5.1.3 <i>Justificación</i>	101
5.2 Propósito general	101
5.2.1 <i>Beneficiarios</i>	101
5.3 Diseño de estrategias.	102
5.4 Evaluación de las estrategias	107
5.5 Cronograma de aplicación de propuesta.	108
Conclusiones	109
Referencias	110
Anexos.....	114

Índice de tablas

TABLA 1 <i>ESTRATEGIA 1: VALORARTE</i>	102
TABLA 2 <i>ESTRATEGIA 2: EL ÁRBOL DE LA EMPATÍA Y LA INCLUSIÓN</i>	103
TABLA 3 <i>ESTRATEGIA 3: EL JUEGO DE LOS VALORES</i>	104
TABLA 4 <i>ESTRATEGIA 4: VALORES EN EL AIRE</i>	105
TABLA 5 <i>ESTRATEGIA 5: FORO CONFERENCIA "LOS VALORES Y LA SANA CONVIVENCIA"</i>	106
TABLA 6 <i>EVALUACIÓN DE LAS ESTRATEGIAS</i>	107
TABLA 7 <i>CRONOGRAMA DE APLICACIÓN</i>	108

Índice de Gráficas

Figura 1 <i>IMPORTANCIA DEL TEMA DE LOS VALORES Y SANA CONVIVENCIA EN TERCER GRADO</i> de educación primaria	88
Figura 2 <i>PROBLEMAS DENTRO DEL AULA</i>	89
Figura 3 <i>RESOLUCIÓN DE LA PROBLEMÁTICA</i>	90
Figura 4 <i>TRABAJAR LOS VALORES Y LA SANA CONVIVENCIA</i>	92
Figura 5 <i>ACTIVIDADES GRUPALES ACERCA DE VALORES Y CONVIVENCIA</i>	93
Figura 6 <i>ACTIVIDAD PREFERIDA SOBRE LA CONVIVENCIA</i>	94
Figura 7 <i>RELACIÓN SOCIAL CON COMPAÑEROS DEL GRUPO</i>	95
Figuras 8 <i>¿QUÉ ACTIVIDADES REALIZARÍAS MÁS SEGUIDO PARA MEJORAR LAS RELACIONES SOCIALES?</i>	96
Figura 9 <i>QUÉ TE GUSTARÍA MEJORAR CON TUS COMPAÑEROS</i>	98
Figura 10 <i>FRECUENCIA DE LA PRÁCTICA DE VALORES MORALES Y SANA CONVIVENCIA</i>	99

Índice de Anexos

Anexo A Escuela Primaria "Juan Villeras"

Anexo B El aula de 3ºB

Anexo C Alumnos del grupo de 3ºB

Anexo D Entrevista mediante cuestionario a los alumnos de 3ºB

Resumen

La investigación de los valores y la sana convivencia en alumnos de primaria sobre todo en grados pequeños como por ejemplo el tercer grado hace énfasis y en que se desarrollaron distintas tareas pero con el mismo propósito abonando la investigación, con la observación que se pudo realizar se llegó al propósito el describir el desarrollo de los valores para mejorar la sana convivencia de los alumnos en tercer grado de la escuela primaria Juan Villerías turno matutino durante el ciclo 2021-2022, permitió ir encaminando la idea del que y como se podía manifestar la información pertinente al tema de investigación.

Para la fortificación y sustento se seleccionaron autores como Max Scheler quien fundamento que los valores así mismo no pertenecen al dominio de lo pensado, ni son captados por una intuición racional conllevada por los niños, al igual que Rest, encontró que en el comportamiento moral se pueden interpretar la situación moral de diferentes maneras como la sensibilidad, el carácter y la motivación en convivir, cabe mencionar también que la metodología en la que se asentó aportó el método cualitativo y en el que se utilizaron técnicas e instrumentos.

En consecuencia, se pretende como una posible conclusión el que la investigación impacte en los alumnos con la propuesta de estrategias las cuales apoyaran a las relaciones sanas entre alumnos y mejore su sana convivencia a través del refuerzo de los valores con la ayuda de los sujetos que se centralizan en ella y que son parte fundamental de esta.

Abstract

The investigation of values and healthy coexistence in primary school students, especially in small grades such as the third grade, emphasizes that different tasks were developed but with the same purpose, paying for the investigation, with the observation that could be made came to the purpose of describing the development of values to improve the healthy coexistence of students in the third grade of the Juan Villerías primary school morning shift during the 2021-2022 cycle, allowed to direct the idea of what and how the information could be manifested relevant to the research topic.

For fortification and sustenance, authors such as Max Scheler were selected, who founded that values do not belong to the domain of what is thought, nor are they captured by a rational intuition carried by children, like Rest, who found that moral behavior is they can interpret the moral situation in different ways such as sensitivity, character and motivation to live together, it is also worth mentioning that the methodology in which it was based provided the qualitative method and in which techniques and instruments were used.

Consequently, it is intended as a possible conclusion that the research impacts the students with the proposal of strategies which will support healthy relationships between students and improve their healthy coexistence through the reinforcement of values with the help of the subjects that are centralized in it and that they are a fundamental part of it.

Key words: valores, sana convivencia, inclusión, convivencia escolar, ética, participación, responsabilidad, aprendizaje, moralidad.

Introducción

La siguiente investigación surgió a partir del trabajo realizado en mi papel de docente en formación, en base a las características y necesidades educativas del grupo. En el rol docente pude identificar problemáticas presentadas en el grupo de práctica, y esto me permitió analizarlas a detalle para plantear soluciones a una de ellas en específico.

La realización de esta investigación se dio a cabo a través de mi práctica profesional, lo que me ayudó a perfeccionar mi perfil de egreso como docente, ya que, durante el trayecto de esta, perfeccioné mis técnicas y métodos de enseñanza, a tener más control de grupo; en la misma, diseñé actividades para solucionar la problemática que se presentaba con mayor frecuencia. El ser docente va más allá de solo estar unas cuantas horas en el aula de clases, el ser docente es serlo dentro y fuera de la escuela.

Mi práctica profesional docente me ayudó a encontrar los indicios y me brindó las herramientas necesarias para el seguimiento de la misma. El poder practicar en un grupo, contribuyó de tal forma, que, como docente, pude enfrentarme a la realidad exacta que se vive día a día en el aula de clases y en la escuela en general.

El contexto en el que desarrollé mi práctica docente en mi último año de servicio profesional es de carácter urbano, la escuela primaria Juan Villerías, se ubica en el centro de Matehuala, S. L. P. La escuela cuenta con una infraestructura deteriorada, las instalaciones de las aulas educativas es un edificio de tabiques de tres pisos.

Puntualizando dentro del salón de tercer grado grupo B, donde desarrollé mi práctica, he descrito que el aula era pequeña, pero tenía buena ventilación e iluminación, el mobiliario y las paredes estaban en mal estado, pues ya tienen muchos años sin ser remodeladas, lo que podría representar un riesgo para quienes ahí transitan.

Así mismo la investigación que se desarrollo tuvo la importancia necesaria ya que por los valores de la sana convivencia se notaron escasos y muy vagos en la práctica de los alumnos durante la observación que se generó y la interacción llevada a cabo con el grupo en general, tratando a cada uno de los alumnos de tercer grado grupo B, lo que fue dando como resultado que se llegó a la selección de esta investigación, ya que esto generó en mi una oportunidad para poder describir y proponer algunas posibles soluciones o mejoras mediante estrategias de trabajo que fueron diseñadas al tiempo en cómo se fue dando la propia investigación.

Esto fue lo que me motivó a trabajar en la investigación cada día más acerca de las relaciones sociales que se presentaron dentro del aula y las que estaban ausentes. Lo que derivó en una serie de objetivos que fueron siendo marcados en el cómo se podía generar un mejor ambiente de aprendizaje con relaciones armónicas mejoradas en una cultura de paz en base del reforzamiento de valores para la sana convivencia en el derivó esta investigación con la que se mejoró las interacciones entre los alumnos del grupo. Se pretendió alcanzar todos los objetivos planteados desde un principio.

La competencia que se implementó y se trabajó en esta investigación es la Competencia que corresponde a la sana convivencia. Aprender a convivir en sociedad. En el desarrollo de la competencia se requirió trabajar valores como la empatía, además de que esto permitió relacionarse armónicamente con otros y la naturaleza, y convirtió a los alumnos ser asertivo; trabajar de manera colaborativa; tomar acuerdos y negociar con otros; crecer con los demás; reconocer y valorar la diversidad social, cultural y lingüística. Dicha competencia favoreció la interacción entre pares dentro y fuera del aula de clases.

Capítulo 1 Planteamiento del problema

1.1 Antecedentes

Dentro de los antecedentes se mencionaron varias investigaciones las cuales nos abonaron información respecto al tema de los valores y como es la sana convivencia escolar en algunos ámbitos y algunas opiniones de autores y programas que tienen ya una gran gama de sabiduría sobre los temas mencionados y que nos apoyaron a reconocer y analizar las áreas en las cuales debemos aportar nuestra investigación.

Conocer lo que se ha hecho con respecto a un tema ayuda a no investigar sobre algún tema que ya se haya estudiado a fondo estructurando más formalmente la idea de investigación, a Seleccionar la perspectiva principal desde la cual se abordará la idea de investigación. (Hernández, Fernández y Baptista, 2010, p.28).

Como bien menciona el autor el antecedente es una pequeña introducción de lo que se desea abordar, sirve como base para iniciar una investigación, en el siguiente apartado se habla del marco legal y normativo que respalda esta investigación que se va a realizar y en el posterior se agrega el estado del arte en donde se presentan algunos autores que han realizado la investigación en relación con la que se está tratando para poder contribuir correctamente a el debido análisis de la información del tema mas pertinente con el que se pretende abonar esta investigación.

1.1.1 Marco legal y normativo

El marco legal está conformado por las normas jurídicas que establece la ley y que tienen un carácter general, esto quiere decir que su principal fundamento es la constitución, ya que es generada por la legislación y es la encargada de regir una ley, es por ello que el marco normativo se encarga de aplicar las leyes y estar al pendiente de que sean cumplidas. Como lo dice el Plan Nacional de Desarrollo (PND) que busca diagnosticar

dentro de la población las desigualdades de una convivencia sana para actuar de manera más equitativa y en paz.

Un México con Educación de Calidad requiere robustecer el capital humano y formar mujeres y hombres comprometidos con una sociedad más justa y más próspera. El Sistema Educativo Mexicano debe fortalecerse para estar a la altura de las necesidades que un mundo globalizado demanda. (PND-2013- 2018.p.16).

Como bien nos menciona el autor la educación de calidad forma ciudadanos comprometidos que mejoren la sociedad, que sean unas personas ideales y que busquen la mejora de la calidad de vida y que con ello aporten a una armonía pacífica y que siempre pongan en práctica los valores y su modalidad. El sistema educativo quiere crear una sociedad justa de acuerdo a las leyes y normas que rigen el comportamiento de los ciudadanos y las ciudadanas.

Al indagar sobre la Ley General de la Educación (LGE) la cual hace mención al inicio que garantiza el derecho a la educación reconocido en el artículo 3º de la constitución política de los estados Unidos Mexicanos este ejercicio es necesario para alcanzar el bienestar de todas las personas. Sus disposiciones son de orden público, interés social y de observancia general en toda la República. Dentro de la Ley General se encontraron varios artículos que dan sustento a esta investigación lo cuales son;

“El Estado fomentará la participación activa de los educandos, madres y padres de familia o tutores, maestras y maestros, así como de los distintos actores involucrados en el proceso educativo y, en general, de todo el Sistema Educativo Nacional, para asegurar que éste extienda sus beneficios a todos los sectores sociales y regiones del país, a fin de contribuir al desarrollo económico, social y cultural de sus habitantes”. (Ley general de la Educación, 2019, p.18).

Este artículo hace énfasis a que dentro de la escuela debe fomentarse el respeto independientemente de los estatus del individuo y en donde se deben establecer normas de convivencia para una mejor socialización y mejora del trabajo colaborativo, dentro del séptimo también se encuentra la participación de los padres de familia, así como los docentes que generan los ambientes de aprendizaje.

“Toda persona tiene derecho a la educación, el cual es un medio para adquirir, actualizar, completar y ampliar sus conocimientos, capacidades, habilidades y aptitudes que le permitan alcanzar su desarrollo personal y profesional; como consecuencia de ello, contribuir a su bienestar, a la transformación y el mejoramiento de la sociedad de la que forma parte”. (Ley general de la Educación. 2019, p.24).

Este artículo enfatiza en que a través de la educación los ciudadanos desarrollan o adquieren los conocimientos necesarios para ser competentes en el transcurso de la vida, y que tengan un fuerte aporte al mejoramiento de la sociedad. Nos menciona que buscará sacar el mayor potencial en cada uno de los educandos para que logren tener una formación de calidad, para que logren contribuir a la sociedad de manera favorable.

Menciona la inclusión en todos los ámbitos, es decir, que el estado ejercerá el derecho a la educación a todos los niños y que de esta manera logren socializar sus costumbres, tradiciones y lenguas para enriquecer la diversidad que existe en la sociedad, es por ello que dentro de este tema de estudio se hace énfasis en que exista el respeto a la diversidad para que los alumnos logren crear un clima favorable y de armonía.

La ley de convivencia da reconocimiento legal a aquellos hogares formados por personas sin parentesco consanguíneo o por afinidad. La ley contempla y determina ciertos

derechos y obligaciones para los miembros de la sociedad de convivencia, de los que carecían muchas familias antes de la creación de esta ley.

Artículo dos sustentado en cultura de la paz, hace referencia a que el conjunto de valores, actitudes y comportamientos, modos de vida y acción que, inspirándose en ella, reflejan el respeto de la vida, de la persona humana, de su dignidad y sus derechos, el rechazo de la violencia, comprendidas todas las formas de terrorismo, y la adhesión a los principios de libertad, justicia, solidaridad, tolerancia y entendimiento tanto entre los pueblos como entre los grupos y las personas.

La convivencia con el paso del tiempo va forjando un peso de suma importancia en el desarrollo de los alumnos a través del dialogo siendo este el medio más pertinente para llegar a la regularización pacífica de la relación que se presenta en este lineamiento. La actual educación está basada en los derechos humanos, ya que debe tener un carácter formal.

Dentro de los Lineamientos generales para la convivencia escolar se encontró que son considerados como la estructura que regula las relaciones entre los autores de una institución, retoman los diferentes instrumentos y actividades que norman las relaciones entre instituciones como son los reglamentos internos. Algunos de los documentos que aportan a esta convivencia son los manuales de disposiciones, los proyectos de intervención y los planes de mejora continua.

Dentro de la categoría de los derechos humanos, según Pedro Nikken (1998), señala que los valores humanos “son derechos inherentes a la persona humana” (Nikken, 1998), por lo que la educación que se plantea en una educación basada en el reconocimiento del sujeto como ser humano. Se debe trascender con la práctica educativa sobre los derechos humanos, en el reconocimiento, la defensa y respeto

para formar la educación integral, que incluya el “aprender a conocer, aprender a hacer, aprender a convivir juntos y aprender a ser (Artículo tercero, 1996, p.13).

En conclusión, los lineamientos de la convivencia nos mencionan que deben tomarse como una actividad que fortalece los espacios de armonía y paz, es decir, ambientes de convivencia de las relaciones constructivas pacifistas, ya que con el paso del tiempo se han estado estableciendo como formas de sancionar actos y conductas a un nivel administrativo cuando en realidad la convivencia implica el principal objetivo.

El plan de estudios 2011 de primarias en acuerdo y percepción dentro de la materia de Formación Cívica y Ética de educación básica está encaminada al logro de las competencias cívicas y éticas, que permiten a los alumnos tomar decisiones, elegir entre opciones de valor, encarar conflictos y participar en asuntos colectivos. Su desarrollo demanda un ejercicio práctico, tanto en situaciones de su vida diaria como ante problemas sociales que representan desafíos de complejidad creciente. Asimismo, los aprendizajes logrados mediante el desarrollo de las competencias pueden generalizarse a múltiples situaciones y enriquecer la perspectiva de los alumnos sobre sí mismos y el mundo en que viven.

Las condiciones para establecer relaciones interpersonales armónicas y constructivas serán, en todo caso, la autoestima, la autorregulación y la autonomía, migrando de una visión heterónoma a la autonomía en la toma de decisiones del conocimiento y cuidado del cuerpo que hacen otros, al cuidado del cuerpo por uno mismo. La autonomía implica el reconocimiento de la responsabilidad individual frente al entorno social y natural; por ejemplo, al evitar las adicciones cumplo mi responsabilidad con mi cuerpo al tiempo que cuido el entorno. (Plan de estudios, 2011, p. 54).

Como lo mencionan en el apartado anterior, la finalidad de este campo de formación es que los estudiantes aprendan a actuar con juicio crítico a favor de la democracia, la libertad, la paz, el respeto a las personas, a la legalidad y a los derechos humanos. También implica manejar armónicamente las relaciones personales y afectivas para desarrollar la identidad personal y, desde ésta, construir identidad y conciencia social para que las acciones, en el futuro sean desarrolladas con plenitud ante la variación de circunstancias que se generen.

Dentro del artículo tercero nos dice que la educación contribuirá a una mejor convivencia humana, tanto por lo que aporte a fin de fortalecer en el educando, junto con el aprecio por la dignidad de la persona y la integridad de la familia y la convicción del interés general por la sociedad, como por el cuidado que ponga en sustentar los ideales y valores de fraternidad e igualdad de derechos de todos los seres humanos, al evitar los privilegios de raza, religión, grupos, género o individuos.

Siguiendo a Barba, Bonifacio (1997), el valor pertenece al campo de la conciencia y de la elección. Esto último es válido sobre todo desde la perspectiva moral. Los valores, como modos preferentes de conducta o estados de existencia, se organizan en sistemas para cumplir con la función de ser un plan general en la resolución de conflictos y en la toma de decisiones.

En lo anterior dicho nos muestran que dentro del artículo tercero la educación escolar es un derecho inalienable de todas las personas. Sin embargo, no sólo es el derecho a tener un mesabanco en un aula; es fundamentalmente el derecho a aprender, a tener acceso a oportunidades de desarrollo y así en decreto de los guantes de estos acuerdos las personas deben generar en sí mismas valores éticos para estar dentro de una institución escolar y así aspirara a mantener un desarrollo prometedor personal.

1.1.2 Estado del arte

En el estado del arte se recopilarán investigaciones en relación al tema seleccionado en el cual se indagará dentro del contexto internacional, nacional, estatal y local en lo cual se ubicarán diferentes investigaciones de cada uno de los contextos llevando a una ardua revisión y análisis de documentos que existen en relación al presente tema de investigación, estas abonaron el documento con su importante información acerca de los aspectos relevantes vistos desde los demás autores a los que se pretendió identificar mediante una ardua investigación tras mismas investigaciones.

La elaboración del estado del arte nos ayudará en general en gran medida para la formación de la investigación definido como: “una modalidad de la investigación documental que permite el estudio del conocimiento acumulado (escrito en textos) dentro de un área específica. Permite la circulación de la información, genera una demanda de conocimiento y establece comparaciones con otros conocimientos paralelos a este, ofreciendo diferentes posibilidades de comprensión del problema tratado; pues brinda más de una alternativa de estudio”. (Montoya 2005, citado por F, Vázquez 2021).

Por lo tanto estas investigaciones que se recopilaron serán un impulso a analizar los diferentes tipos de situaciones que derivan del tema de investigación y que en algún momento serán de gran utilidad para poder asistir a ellas y cuestionar, diferenciar, y corroborar como el tema de los valores para la sana convivencia tiene una gran importancia dentro del contexto de los alumnos y dentro del cómo se perciben en la nueva actualidad de la investigación reforzara el desarrollo de la misma en todo momento ya que con ellas se podrá crear una implementación a través de las distintas acciones que cada autor o autora generaron.

a) Antecedentes internacionales

En el marco internacional tras indagar en diversas fuentes se encontró con la siguiente investigación analizada por Arenas (2019) Paz y convivencia desde el contexto escolar una mirada desde las voces de los niños y las niñas de grado transición en tres instituciones educativas de Bogotá, Colombia.

La primera investigación de este contexto tiene como objetivo el reconocer cuáles son los significados que construyen las niñas y niños de grado primario, a partir de sus voces, sobre los conceptos de conflicto, paz y convivencia, en tres instituciones educativas de Bogotá, e indagar las prácticas pedagógicas y educativas que se promueven al interior de tres Instituciones Educativas, frente a la construcción de los conceptos conflicto, paz y convivencia en el nivel de transición.

Es de enfoque cualitativo, además de interpretativo –descriptivo, permitió la indagación en el contexto de primario, intentando dar sentido a los hechos, interpretando, los fenómenos en los términos del significado, que las niñas y los niños otorgaron a su experiencia personal a través de textos observacionales, interaccionales y visuales– que describieron problemáticas y sus significados.

Para la población y muestra se contó con el trabajo investigativo se desarrolló en tres instituciones educativas: colegio INEM Santiago Pérez, ubicado en el barrio tunal, el colegio Francisco De Miranda, ubicado en el barrio Timiza, colegio distrital de estrato socioeconómico 1-2 y el colegio Alessandro Volta, ubicado en barrio Usaquén, de estrato cuatro. Se trabajó con 18 niños (a) de las instituciones educativas, 6 niños(a), por institución, todos del grado transición. La muestra fue seleccionada por conveniencia, teniendo en cuenta la ubicación de la institución, la buena disposición para participar y las edades de los niños.

Sin embargo, la escuela de ayer y la de hoy ha tenido un cambio, esta se debe a una transformación importante en los distintos procesos sociales, pues ahora se piensa en las normas como parte de la enseñanza, ya que estas, ejercitan dichas prácticas de escucha, opinión y respeto por los otros, abriendo las posibilidades de crear propuestas propias que se revelan por las creencias y valores de cada persona. (Arenas, 2019, p. 42).

Los resultados de esta investigación dicen que los niños y niñas relacionan la paz, en el juego, con el amigo o compañero y es allí, donde buscan resolver los problemas ocasionados por la violencia, a nivel grupal. Expresan la paz en términos de tranquilidad, empatía, armonía, seguridad y no violencia en la escuela. En algunos relatos se evidencia que el significado de paz ha sido permeado por las posturas que tienen sus familias y docentes.

Las conclusiones surgen a partir del trabajo con las niñas y niños del grado de transición, de las tres instituciones, durante la investigación y de lo expresado por las docentes, frente al trabajo pedagógico del aula. Las voces de las niñas y niños construyen significados, que corresponden a concepciones establecidas y/o conductas previamente trabajadas por la maestra.

Esta investigación fue realizada por Moncada (2012) Desarrollo y vivencia de los valores de tolerancia y respeto a través de Facebook, Colombia, tiene como objetivo general es identificar los alcances del Facebook si se utiliza como estrategia pedagógica para mejorar la vivencia de los valores como respeto y tolerancia, Identificar aspectos relevantes del manejo que hacen los estudiantes de la red social Facebook e identificar el nivel de aceptación que presenta el Facebook al ser utilizada como estrategia pedagógica en el desarrollo de valores.

Se decidió trabajar con el enfoque cualitativo, puesto que fue el más adecuado para identificar los efectos que produce la participación de los estudiantes en las redes sociales en cuanto a su formación en valores, la selección de la muestra, el diseño y aplicación de instrumentos acorde con el objetivo de la investigación; logrando una interpretación y descripción de los resultados de manera clara y comprensiva.

La población seleccionada son estudiantes que oscilan entre los once y doce años, los cuales cursan grado 6° y presentan características específicas dentro de la institución a la cual pertenecen. Los estudiantes de grado 6° eran los que presentaban mayor índice de problemas de convivencia en la institución. La edad y constante búsqueda de cosas nuevas que les generan diferentes expectativas, los llevan a involucrarse en situaciones como consumo de drogas y alcohol, peleas dentro de la institución, riñas con estudiantes de otros colegios muchas veces establecidas a través de Facebook y discordias entre niñas en la mayoría de los casos por niños.

A través de la interacción que los estudiantes establecen en Facebook se da paso a la vivencia de valores en un contexto real y motivante para ellos, sólo así directivos y docentes podrán sentir que han logrado el éxito en su labor pedagógica y los estudiantes tendrán la posibilidad de enfrentarse al mundo desde la convicción de los valores y la ética. (Moncada, 2012, p. 42).

Los resultados no evidencian ser conscientes de la necesidad de trabajar los valores en los procesos de interacción en Facebook, piensan que los procesos de convivencia son para la escuela y es allá donde se deban trabajar, pero en una red social como Facebook; puesto que esta ha sido creada para compartir con amigos sobre diferentes temas y según su concepción los temas de valores no son necesarios.

En conclusión, los estudiantes comprendieron que darle un buen uso a Facebook implica el respeto por los demás, pero también implica la responsabilidad que se asume como miembro de una comunidad o grupo social. Ser compañerista implica algo más que ser el cómplice, implica la aceptación de todos con sus diferencias y saber que existe un límite en respeto y en la tolerancia.

Otra fuente de consulta en la que se ahondo con su aporte, fue desarrollada por Peñalosa (2016) Fortalecimiento en la práctica de valores para la convivencia y paz en estudiantes de quinto grado de una institución educativa de la ciudad de Bucaramanga, Colombia.

Su objetivo es establecer una propuesta educativa para el fortalecimiento en la práctica de valores que contribuyan a la convivencia y paz en estudiantes de quinto grado del instituto Tecnológico Salesiano Eloy Valenzuela, caracterizar la problemática de convivencia escolar en torno a los alumnos del instituto de 5to grado de educación primaria para reforzar en ellos las acciones de convivencia escolar.

El estudio es de método cualitativo; porque permite describir, comprender e interpretar el fenómeno de estudio para captar la realidad y encontrar el significado que las personas les conceden; con un corte etnográfico que utiliza la observación para dar cuenta de las acciones, actitudes y comportamientos de los escolares en la cotidianidad referente a la convivencia y paz, la influencia de la familia y los profesores en la formación de valores que se da en el contexto educativo.

Se centra en la población de estudio en el “Instituto Tecnológico Salesiano Eloy Valenzuela”, con 210 niños de quinto primaria en edades de 10 a 12 años, que corresponden a la sede B, ubicada en Carrera 11 No 28-80 y la sede C, ubicada en Calle 25 No 6-03, perteneciente a la comuna cuatro de la ciudad de Bucaramanga, allí

predominan los estratos uno, dos y tres. La Institución cuenta con un convenio oficial vigente entre la Secretaría de Educación-Alcaldía de Bucaramanga y la Sociedad salesiana, Inspectoría de Bogotá. La muestra fue intencionada e incluyó 42,9% de la población, es decir 90 estudiantes de género masculino y femenino que cursan grado quinto de primaria en edades de 10 a 12 años pertenecientes al Instituto Tecnológico Salesiano.

La convivencia es reflejo de la cultura que se desarrolla en la vida cotidiana, implica el modo de ser de cada persona e interrelación con los otros, donde cada sujeto pone en práctica sus valores, creencias, percepciones, reflexiones, el conocimiento adquirido. La convivencia es generalmente visualizada como una actividad orientada hacia mejores formas de vida en sociedad, donde se va incluyendo la pluralidad heterogénea de proyectos vitales, lenguajes, modelos organizativos y económicos con sus pautas de comportamiento ético y moral. (Peñalosa, 2016, p. 46).

Los resultados arrojaron categorías de análisis que permitieron la discusión mediante la triangulación de información (entrevistas semiestructuradas, grupos focales, observación participante y no participante y análisis de documentos) y aporte de los investigadores avalados desde los referentes teóricos que fortalecieron la investigación. Esto permitió conocer y obtener información cercana a la realidad de los estudiantes de quinto grado sobre el desarrollo de la convivencia en la comunidad educativa, las acciones pedagógicas, la formación en valores y la influencia del contexto para el desarrollo de la convivencia pacífica y práctica de valores.

Concluyo que al desarrollar esta investigación se denotó en el marco del proyecto de investigación la existencia de diferentes programas a nivel mundial, nacional y regional con propuestas para fortalecer espacios de convivencia y paz, además se reconoció a nivel Nacional dentro de las políticas educativas la puesta en marcha del comité de convivencia en los colegios, la cátedra de paz, y las competencias ciudadanas, todas ellas con

propósitos claros en formación de buena convivencia. Sin embargo, se revela la dificultad de convivir en paz en la interacción que de por sí hace parte primordial en los procesos de formación en el contexto escolar.

La última investigación dentro de este contexto a revisar y analizar surgió la del autor Navarrete (2017) La convivencia escolar y su impacto en el proceso de enseñanza - aprendizaje de alumnos y alumnas de tercer ciclo de educación básica del centro escolar “cantón San Benito piedra gorda”, Guadalupe, San Vicente.

Como objetivo fue el incidir en cambios de conducta de estudiantes del tercer ciclo de educación básica del centro escolar “Cantón San Benito Piedra Gorda” del municipio de Guadalupe, San Vicente. Diagnosticar el grado de convivencia y práctica de valores morales en estudiantes del tercer ciclo del centro escolar “Cantón San Benito Piedra Gorda”.

Se fortalece bajo la modalidad cualitativa y fundamentada en la investigación acción al considerarla la más apropiada para el estudio del fenómeno. Puesto que la problemática arrojada por el diagnóstico requería de una intervención concreta con la población sujeto de estudio, el equipo investigador decidió enfocarse en esta metodología, la que permitió abordar las temáticas planteadas y obtener los resultados esperados los cuales evidenciaron un cambio de conducta en el estudiantado del Centro Escolar Cantón San Benito Piedra Gorda.

Dentro de la población fue desarrollado en 5 jornadas dirigidas por el equipo investigador, en el participaron 25 estudiantes y 4 docentes del Centro Escolar Cantón San Benito Piedra Gorda. Las jornadas se desarrollaron con metodologías lúdicas (juegos, dinámicas, juegos en circuito según el contenido) para estimular la confianza en los

estudiantes lo cual permitió obtener muy buenos resultados en la convivencia y autoestima del estudiantado.

La convivencia armónica en los centros escolares es fundamental para un proceso de enseñanza-aprendizaje exitoso, sobre todo en estudiantes adolescentes en un país como El Salvador que en las últimas dos décadas ha proliferado el fenómeno de la delincuencia y donde los jóvenes son sumamente vulnerables dada la cultura de violencia implantada en el país, alimentada por una programación de los medios masivos de comunicación cargada de violencia, un alto porcentaje de familias desintegradas por diversas razones, por un modelo educativo en decadencia (Navarrete, 2017, p. 62).

El análisis de resultados culminó en incidir en los cambios de conducta de los estudiantes de tercer ciclo del centro escolar Cantón San Benito Piedra Gorda, mediante la práctica de valores morales para la mejora de la convivencia, como problema central de la baja calidad del proceso de aprendizaje de este grupo. Considerando que un joven que no se siente bien en su escuela difícilmente logrará buenos resultados académicos, y si no se siente bien es porque su entorno no es agradable o no reúne sus expectativas de convivencia.

Se genera que la falta de conocimientos, actitudes y valores de una objetiva educación sobre valores en las escuelas, en donde a lo sumo, se dedica un tiempo mínimo a esta enseñanza; proporciona una información limitada sobre algunos temas, provocando que los y las estudiantes no logren fortalecer sus conocimientos y actitudes, estas fueron algunas acciones que se fueron generando de las investigaciones que a partir de lo encuestado se fue generando por medio de tablas donde se concentraron resultados es por eso que las dinámicas deben ser las adecuadas.

b) Antecedentes nacionales

Dentro del contexto nacional se encontró como primera investigación, la de la autora Gonzales (2011) La resiliencia y la convivencia escolar titulada “Resiliencia y convivencia escolar en adolescentes mexicanos.

Este objetivismo fue identificar el nivel de resiliencia en dos escuelas oficiales públicas de la ciudad de Toluca, Estado de México, La población comprende a todos los alumnos matriculados en el ciclo escolar 2011- 2012, de primer a sexto año de primaria lo cual se puede comprender para la canalización de las esferas de la educación en convivencia que rodean el contexto social de todos los alumnos de las instituciones.

En este estudio se trabajó con una muestra no probabilística de tipo intencional, compuesta por un total de 122 adolescentes entre 12 y 15 años de edad ($M=13$) de ambos sexos igualmente representados. Todas son de la Ciudad de Toluca, Estado de México y en el momento de la investigación se encontraban en dos escuelas públicas cursando el 6° grado de primaria ($n=73$) y el resto en el primer grado de secundaria ($n=49$). La clase social a la que se consideran pertenecer es media baja (65%) y baja (35%).

Es recomendable tomar en cuenta los indicadores que señalen la posible aparición de situaciones de violencia en la escuela, con el objetivo de trabajar en la prevención, desde el enfoque de indicadores de riesgo, así como la detección de factores de protección a fin de que no solo se considere la perspectiva de riesgo, sino también apuntar hacia una perspectiva más positiva y la escuela debe proporcionar un ambiente protector en ese sentido.

Este estudio nos lleva a la necesidad de pensar soluciones para disminuir el acoso escolar y prevenirlo en pro del bienestar de los niños, lo cual será una gran comprensión por parte de quienes autorizan las interrelaciones entre alumnos que demuestren alguna

identidad no apropiada en esta y así se pueda deducir las acciones que se van enmarcando al interior de las instituciones visualizadas por parte de los actores que llevaron a cabo esta investigación y dedujo la aportación de alumnos que necesitaban la comprensión de vivir dentro de una convivencia mejorada y así evitar acosos dentro y fuera de ellas.

De las investigaciones esta fue realizada por Mendoza (junio 2014) Importancia de la práctica de valores en los establecimientos educativos para crear una cultura de paz.

Se planteó en determinar la importancia de la práctica de los valores dentro de los establecimientos educativos para la construcción de una cultura de paz, y así identificar conductas que generen inestabilidad en la convivencia dentro de los establecimientos educativos para fortalecer habilidades básicas de interacción, para la resolución de conflictos, encaminados a una cultura de paz.

Comprende el método de que la investigación fue el test Cuestionario de Valores Interpersonales que evalúa valores interpersonales. El test contiene treinta series de tres proposiciones o triadas, en cada triada el estudiante debía elegir la propuesta que para él es más y menos importante, conteniendo 16 preguntas cerradas y de fácil comprensión, para determinar actitudes de los y las estudiantes dentro y fuera de los establecimientos.

Su población en donde se realizó con alumnos de 11 a 13 años de edad, estudiantes del nivel básico de cinco establecimientos educativos públicos y privados, y se tomó como universo a 100 estudiantes que equivale a 79 alumnos como muestra representativa, los que residen en distintos cantones y colonias del municipio, así como lugares circunvecinos.

Esto cuestiona el papel tradicional que tienen los centros educativos en cuanto a enseñar valores del pasado, el presente y el futuro quedan para contextos extraescolares que no solamente deben transmitir conocimientos, sino colaborar desde una perspectiva amplia; descubriendo habilidades en los alumnos desarrollando su salud mental,

aprendiendo a ser felices y decidir lo que se necesita para poder vivir mejor. Esta idea se aplica tanto en el ámbito personal y familiar como en las relaciones que se establecen con el mundo. (Mendoza, 2014, p. 22).

Competen los resultados que los valores son importantes en el desarrollo de las y los estudiantes, esto es parte del diario y vivir y de la formación que se debe recibir, para fortalecer las relaciones de comunicación, entre las personas y principalmente entre quienes actualmente tienen a su cargo el futuro profesional de un país, y deben ser preparadas para terminar con el sistema que atemoriza a la población en general y que representa en la actualidad un alto índice de violencia e inseguridad por los bienes y la integridad física.

Se llega a que el estudio refleja que existe un porcentaje de práctica de valores, pero que es necesario aportar a la educación en el tema de valores para una formación humana integral, se evidencian en los resultados como aprendizaje significativo los mismos que se perfeccionan con el paso del tiempo y se enriquecen de acuerdo a los valores de la cultura, creencias y prácticas que le permiten al ser humano comunicarse de una forma efectiva, tienen como principal misión educar a las generaciones de una forma colectiva, que respete la convivencia y sistema de vida.

También la autora De la O (2011) Estrategias que favorezcan las actitudes de respeto, tolerancia y colaboración en los niños de cuarto grado educación primaria, D.F, México, llama la atención que menciona que respecto a los valores en el artículo tercero nos señala que se debe contribuir a la mejor convivencia humana.

Fortaleciendo en el educando el aprecio para dignidad de la persona, la integridad de las familias las correlaciones que se producen en cada periodo, y la convicción del interés común de la sociedad. En estos preceptos filosóficos, se pretende de alguna manera

interesar al educando en la preservación de su identidad nacional de sus valores familiares y de integración armónica a la sociedad a la que pertenezca cada individuo o integración a su entorno.

Se sabe de ante mano que la educación que debemos impartir en las instituciones debe estar bajo este artículo que nos menciona que el individuo debe tener una convivencia humana, integración de la familia y convivencia en su sociedad, todo esto va manejando ciertamente los valores que le dan aceptación en alguna parte al individuo, pensemos que un individuo no tenga ningún valor que lo distinga de los demás.

¿cómo sería su forma de interactuar con los demás? Los programas educativos promueven el conocimiento y la comprensión del conjunto de normas que regulan la vida social y la formación de valores y actitudes que permiten al individuo integrarse a la sociedad y participar en su mejoramiento.

Se busca que los alumnos comprendan y asuman como principios de sus acciones y de sus relaciones con los demás, los valores que la humanidad ha creado como un producto de su historia: respeto, libertad, tolerancia, honestidad, colaboración. Las formaciones de estos valores solo pueden percibirse a través de las actitudes que los niños, manifiestan en sus acciones y en las opiniones que formulan espontáneamente en el caso de la manifestación de sus afecciones.

c) Antecedentes estatales

El contexto estatal hace referencia al estado en el que me ubico, que en este caso es en San Luis Potosí, la primera investigación llevada a cabo por Ortiz (2021). La práctica docente centrada en valores para promover la mejora de la disciplina escolar.

Se planteo en esta investigación encontrada dentro de contexto estatal del San Luis Potosí fue identificar la manera en que la tecnología y el uso de instrumentos como el diario

de clase, influyen sobre la práctica profesional docente centrada en valores, que fortalezca y promueva la mejora en la disciplina escolar en alumnos de educación básica, particularmente de la Escuela Primaria Oficial “Ildefonso Díaz de León” en el ciclo escolar 2020-2021.

La investigación cuenta con un enfoque de tipo cualitativo que incorpora un proceso de investigación acción, este tipo de investigación cuenta con técnicas y procedimientos que permiten profundizar en el conocimiento del comportamiento, las actitudes y valores presentes en el individuo, la familia y la comunidad. Por lo que esta investigación tiene como base el paradigma interpretativo con el objetivo del estudio de los valores, así como percepciones y motivaciones. Es enfocado en lo subjetivo e individual mediante la utilización de técnicas como la interpretación, la observación y encuestas.

La Escuela Primaria Oficial “Ildefonso Díaz de León” cuenta con una población de 377 alumnos de primero a sexto grado, que oscilan entre los 6 a los 12 años de edad. Para los fines de la investigación la muestra se centró en la observación del 33 grupo de tercer grado grupo A de la escuela, contando con 33 alumnos de entre 8 y 9 años de edad. Las técnicas y estrategias seleccionadas se llevaron a cabo en el grado de tercero grupo A de la Escuela Primaria Oficial “Ildefonso Díaz de León”, contando con 33 alumnos de los cuales 14 son hombres y 19 mujeres de entre 8 y 9 años de edad.

Los valores son muy importantes para el desarrollo y formación de toda persona, ya que son la base fundamental de la educación. El papel que juegan dentro de unas sociedades es la sana convivencia o convivencia armónica entre personas. Después de indagar sobre las materias en las cuales se puede trabajar la problemática y en la cual se puede intervenir, me parece muy bien implementar la manera de trabajo de la asignatura de Formación Cívica y Ética ya que esta trabaja por medio de proyectos que bien se puede utilizar como estrategias para poder evaluar a los estudiantes. (Ortiz, 2021, p. 27).

En esta investigación, se obtuvieron categorías relevantes que son el respeto, la responsabilidad y la disciplina, estas resaltaron entre las comentadas por los padres de familia como principales valores que la escuela debe promover, esto implica que sea acciones principales a desarrollar durante el trabajo docente, las que se dirigen a reconocer cómo desde la práctica del docente, promueve en los alumnos los valores y de qué manera impulsa el uso de la tecnología. Para fines de la investigación, los resultados se desarrollan a manera de concentrado donde se identifican categorías.

Se concluye de la investigación qué la escuela y el núcleo familiar, al igual que otros ámbitos, experimentan los cambios tanto sociales como culturales que está atravesando la sociedad de la cual formamos parte, por lo cual resulta primordial impulsar la enseñanza basada en valores desde la educación y en la sociedad. Sumándole a esto que la situación que se vive actualmente debido a la pandemia que está presente durante más de doce meses haciendo uso de la modalidad de clases a distancia mediante plataformas tecnológicas.

En esta segunda investigación aludiendo al contexto estatal y analizando este modelo de investigación se seleccionó el trabajo del autor Vázquez (2011) Valores y educación para la democracia, en San Luis Potosí.

Establecer estrategias que puedan producir cambios en la promoción de los valores, desde la educación pública y la privada, respecto de sus propuestas anteriores, para llegar a un nuevo tipo de sociedad potosina, más cercano a la democracia, precisar cuál de las dos esferas ha tenido mayor influencia en la conformación de esta sociedad

En esta investigación cualitativa, se interroga a sujetos clave de una sociedad del centro de México para escuchar sus inquietudes en torno del problema aludido. Mediante el análisis hermenéutico de sus opiniones, expresadas en una entrevista, se exploran las

posibilidades de una estrategia pedagógica centrada en un modelo vivencial reflexivo, para promover, mediante la educación, los valores: aceptación de las diferencias, cooperación, participación, reconocimiento, solidaridad y tolerancia.

La población fue cuando se les preguntó a los 80 alumnos sobre los valores en la educación, sobre valores propuestos y el modelo vivencial reflexivo. En seis revisiones a cada texto se aplicaron las categorías hermenéuticas gadamerianas de la precomprensión, la espiral hermenéutica y el círculo hermenéutico, para interpretar y llegar a la comprensión del sentido de su discurso.

Hoy la sociedad se enfrenta a un cambio de época para el que no parece estar preparada. La escuela, encargada de la formación de los nuevos miembros de la sociedad, se encuentra desarmada e impotente, en el campo de la moral social, sin respuesta a los acontecimientos que la han tomado por sorpresa se han puesto a la concordancia con algunos factores que han derivado de la falta de práctica de valores en los centros escolares que pertenecen al contexto estatal de San Luis Potosí y que ahora deben ser los más apropiados para su realización y ejercerlos entre los alumnos que más lo necesiten.

La influencia que actualmente ejerce la educación de las escuelas públicas y privadas fue reconocida, en general, por la mayoría de los entrevistados; quienes mostraron más desacuerdos en este aspecto fueron los educadores que perciben esa influencia compartida con la familia y otras instancias, opinión que fue apoyada por algunos empresarios.

Para concluir esta investigación se encuentran diferencias sumamente marcadas en ambas modalidades y sus subdivisiones, se unifican más en torno a los discursos que son una constante en la educación axiológica, que en la sistematización de las estrategias pedagógicas para la educación valoral en los distintos niveles del sistema educativo, la

escuela, apoyada por la acción de otras instancias como los medios de comunicación masiva, las organizaciones políticas, económicas, religiosas, artísticas, laborales, etc. puede ser la instancia que sistematice la educación en valores socioculturales para la conformación de una sociedad más democrática.

Dentro de la búsqueda esta creada por la autora García (2019) Estrategias para favorecer la sana convivencia en un grupo de cuarto grado.

El fomentar la comunicación y la sana convivencia con los alumnos de 4° grado de la escuela David G. Berlanga para promover el desaliento a las prácticas que generan violencia entre pares, autorregulando emociones que impacten en su aprendizaje y así diseñar estrategias didácticas para mejorar la convivencia escolar en un grupo de 4° que permitirá adquirir aprendizajes en los alumnos.

A partir del tema de la convivencia escolar y dado a que la investigación con método cualitativo está orientada a las relaciones que se establecen dentro del aula del grupo, valores que posee y la manera en la que se desenvuelven dentro del grupo, sociedad, contexto escolar. Se ha optado por realizar un estudio tipo descriptivo explicativo, pues la finalidad es observar a los alumnos (individuos), grupos, instituciones, métodos, y materiales con el fin de descubrir, comparar, contrastar, clasificar para de esta manera analizar que pasa en el contexto escolar.

La población es un conjunto total de individuos o medida al observar las características de un lugar en un momento determinado. A fin de llegar al punto que será útil para la investigación se pretende tener en cuenta las características de la población en este caso en la escuela. La escuela primaria David G. Berlanga tiene una organización completa, la población total para la realización de la investigación son los alumnos de 4° grado sección "B" con un total de 39 alumnos atendidos por la profesora Claudia María

Olvera Almanza. Para rescatar las características de los 39 alumnos del grado de 4° “B” se pretendía organizarla adaptando fotografías de los alumnos en cada una de sus características, sin embargo, en atención a la maestra titular encargada del programa nacional de la convivencia escolar.

Los profesores hacen lo que pueden con los recursos para causar un buen ambiente de aprendizaje en los alumnos es decir “el corazón del saber enseñar” la experiencia concreta del trabajo en el aula armónicamente en las capacidades de los alumnos y sus características. Hace hincapié en la relación que existe en el aprendizaje de los alumnos y el maestro en el espacio escolar, a diferencia de otras profesiones en las cuales la tarea, está completamente a cargo de quien ejecuta las acciones en un ambiente escolar favorable. (García, 2019, p. 43).

Se derivan los resultados de esta investigación al concluir la investigación se presume que el objetivo ya antes mencionado se cumple, y no solo eso también se obtiene una respuesta positiva puesto que las prácticas que generan la violencia desaparecen al momento de realizar las estrategias pertinentes en el momento adecuado. Así mismo las actividades mencionadas están relacionadas de manera clara y argumentada por autores que resultaron muy benéficas para la investigación de la temática analizada.

Es una alegría total llegar a las conclusiones de esta investigación, ya que han sido grandes las experiencias adquiridas al paso de tiempo de este trabajo realizado, las prácticas docentes fueron sin duda muy enriquecedoras para brindar la información necesaria en la realización de este documento. La sana convivencia fue el factor clave para la realización de esta investigación. Hoy en día este tema es de gran importancia en las escuelas primarias, si un niño está bien emocionalmente rendirá en cada una de sus actividades diarias favoreciendo su aprendizaje en las distintas áreas de oportunidad.

La cuarta y última investigación dentro del contexto estatal se encontró elaborada por la autora Serrato (2013) Desarrollo de la educación inclusiva a través de las prácticas docentes.

Intervenir en el ámbito educativo mediante la promoción del desarrollo de la educación inclusiva (conjunto de valores, creencias y prácticas) en la escuela primaria “Benito Juárez” a través de las prácticas docentes, proporcionar herramientas teórico - metodológicas que orienten a los profesores en el desarrollo de sus prácticas educativas para atender a la diversidad.

El método de la intervención se adecuo a la contextualización que se presentaba en las instituciones donde los docentes laboran y este es cualitativo, centrado en el profesor, es decir, la intervención se realiza a través de la participación de los docentes, aunque el impacto incluye a los alumnos y a la institución en general. El modelo de la intervención tiene que ver ampliamente con la manera que tiene el docente para reflexionar sobre su práctica, de evaluar su comportamiento y los efectos en sus alumnos.

Se derivó a grandes rasgos su funcionalidad y de los alumnos y maestros en si contiene un gran número de alumnos no ha logrado obtener los conocimientos mínimos en las áreas de español y matemáticas y pocos estudiantes tienen un dominio óptimo de los mismos. Los resultados del Programa Internacional de Evaluación de Estudiantes (PISA, por sus siglas en inglés), evidencian también este problema, pues se indica que de los 65 países que participaron en la prueba en el 2009, 45 se encuentran por encima de la media de desempeño de México, solamente 4 tienen un nivel similar y 16 están por debajo.

La educación inclusiva tiene un sustento social y ético al buscar el cumplimiento de los derechos de los niños, no solo a la educación, sino a una vida digna. La atención no solo está entonces en aquello que tiene que ver con el ámbito educativo, sino con otras

áreas como la social o familiar y busca eliminar la discriminación que genera la exclusión de muchos niños y niñas. De esta forma, da valor a todos los individuos de la misma forma, sea cual sea el ámbito en que se involucra, se obtiene la recreación mediante el entorno que sustenta (Serrato, 2013, p.24).

d) Antecedentes locales

Como primera que se encontró en este contexto y en relación con mi tema de investigación es de Carrera (2019) Estrategias didácticas para favorecer la convivencia escolar en un tercer grado.

La cual fijo como su objetivo orientar el desarrollo de este trabajo para buscar, conocer y analizar a mayor profundidad las dinámicas de relación entre los estudiantes de un grupo de tercer año de primaria a mi cargo, a fin de comprender cómo esas formas de relacionarse condicionan el desarrollo del tipo de convivencia que se presenta en el grupo.

Se llevó a cabo el método cualitativo ya que se basa en el autor ya mencionado, pues dentro del tema de estudio que se refiere a la convivencia escolar es importante que primero se recaben los datos que se requieren para comenzar la investigación y en su momento recolectar todo lo que se recupere y poder analizarlos.

Está investigación se delimitará a 17 niñas y 16 niños siendo un total de 33 alumnos tercer grado grupo “B” de la escuela primaria Club Rotario, turno matutino, ubicada en Matehuala, S.L.P. Define la interrelación entre los diferentes miembros de un establecimiento educacional, esta concepción no se limita a la relación entre las personas, sino que incluye las formas de interrelación entre los diferentes elementos que las conforman. (Carrera, 2019, p. 57).

Los resultados a los que se llegó fue que la convivencia escolar no está limitada solo a la relación entre las personas, si no que incluye a la forma de interacción de los distintos

niveles que conforma una comunidad educativa, tales como alumnos, apoderados y para docentes, por lo que constituye una construcción colectiva y es responsabilidad de todos los miembros y actores de la comunidad educativa.

Se llevó a cabo los objetivos planteados en el grupo con la finalidad de lograr un mejor aprendizaje entre los alumnos. Así como también se desarrolló la competencia docente, las habilidades que necesita un docente para resolver de manera satisfactoria frente a las situaciones que se presentaron, los cuales son la reflexión, interpretación, diseño de estrategias evaluación del proceso de enseñanza y sobre todo actuar en sentido ético y profesional.

La segunda investigación dentro del ámbito local y que se relaciona en gran medida con mi trabajo de investigación fue realizada por Muñiz (2018) Estrategias didácticas para el fortalecimiento de valores morales en cuarto año, Matehuala, S.L.P.

El diseño y la aplicación de las estrategias didácticas de los valores morales favorecen el aprendizaje de los alumnos de cuarto año y así identificar las formas de actuación o comportamientos de los alumnos durante la jornada de clase para valorar como se promueven los valores morales en el aula.

Considerando que el propósito principal de esta investigación es la aplicación de estrategias didácticas en el aula de cuarto grado de la escuela primaria “Benemérito de las Américas” se concluyó que la metodología cuantitativa es la más conveniente para la recopilación de datos en al proceso de la investigación.

Se tomó como población a un grupo de cuarto año sección “B” de la escuela primaria Benemérito de las Américas del municipio de Matehuala S.L.P. en donde se realizó la aplicación de las estrategias didácticas para el fortalecimiento de los valores morales nombre de la temática a tratar dentro de la investigación.

La autora hace referencia en el tema estimulando que el concepto de valores tiene un significado referente a las cualidades, actitudes y comportamientos de las personas, dentro de la sociedad en la que participan, de forma en la que conviven diariamente y que cada día de su vida se seguirán practicando en cualquier situación que sea presentada en su contexto que los rodee. (Infante, 2018, p. 40).

A partir de un análisis a este objetivo de alguna manera fueron favorables en ciertos aspectos según los resultados puesto que los alumnos lograron apropiarse de los valores morales planteados (respeto, solidaridad y responsabilidad), los cambios que se observan son en su comportamiento y actitudes dentro del aula que dan pauta para la mejora en los aprendizajes.

Se considera en conclusión de lo elaborado previamente que es factibles y viable, siempre y cuando se dé un seguimiento ya que la práctica de valores morales favorece el clima en el aula tanto de enseñanza como aprendizaje, y con ello se generó la aplicación de las estrategias didácticas que en general han sido efectuadas en situaciones que se veían reflejadas con los alumnos.

La tercera y última investigación que se pudo aportar a las investigaciones en el contexto local fue elaborada por Hernández (2019) La formación en valores para fortalecer el área socioemocional.

Se pretende deducir al desarrollarla el investigar, aplicar y analizar la formación en valores para fortalecer el área socioemocional mediante estrategias didácticas en el grupo de segundo grado sección "C" de les escuela Veinte de Noviembre de Cedral, S.L.P en el ciclo escolar 2018-2019.

Con el desenlace que se estructuro dentro de esta, tiene un objetivo y según este contextualizado, se puede tener una idea general del enfoque que se desea implementar

en este caso se utilizará el método cualitativo “inductivo” posee un fundamento decididamente humanista para entender la realidad social como la creatividad compartida de los individuos.

Consta que tiene como población a los 24 alumnos (12 niños y 12 niñas) de segundo grado sección “C” de la escuela primaria Veinte de Noviembre de Cedral S.L.P. El tema de los valores en cualquier formación profesional es fundamental para entender y comprender la actuación de los individuos en la sociedad contemporánea. Necesitamos de especialistas en valores capaces de transmitir la importancia de estos a profesionistas de todas las disciplinas. (López, 2019, p. 30).

Realizando un recuento de cada una de las estrategias se puede deducir firmemente que los mejores resultados se vieron reflejados en la motivación de ellos para llevarla a cabo, la convivencia e interacción con los adultos mayores, la puesta en práctica de los valores trabajados, el regulamiento de emociones, así como su experimentación, brindando una respuesta favorable para el desarrollo de mis alumnos. Logrando con ello los objetivos planteados desde un inicio al elegir el tema de investigación.

Por tanto se manifestó la conclusión que al haber realizado el trabajo de investigación sobre diferentes autores que han indagado y propuesto actividades sobre el tema de los valores y la sana convivencia fortaleció del como esta y como han surgido situaciones que desgeneralizan y ensucian las relaciones entre personas y a mí me permitió mencionar los aportes: que mediante la práctica y diversas propuestas, los alumnos tienden a cambiar sus actitudes, mantienen en gran medida la autorregulación, la toma de decisiones ante diversas situaciones, el analizar de qué manera la sociedad crea los conflictos y como es que se deben tomar decisiones concretas para solucionarlos. Dentro de este trabajo se toma como un aporte que fortalece y que se usara cuando estas sean requeridas para analizar, identificar y proponer un enriquecimiento.

1.2 Definición del problema

Primordialmente esta investigación se desarrolló en el municipio de Matehuala San Luis Potosí, más a contexto dentro de la escuela primaria Juan Villerías turno matutino zona 048, en el tercer grado grupo “B” ahí mismo se estructuro el pleno desenvolvimiento de esta sección de investigación contemplando con el debido conocimiento de los directores, docentes, alumnos y padres de familia quien componen parte de la comunidad escolar en la que se desarrolló esta indagación.

Durante las observaciones y prácticas en el semestre anterior de manera virtual para las clases se pudieron rescatar a través del diario de campo aspectos importantes de los alumnos como lo fue el comportamiento y las relaciones personales. La problemática detectada en el aula fue prevista con el paso del tiempo en la cual los alumnos demostraban malos comportamientos, logre percatar la forma que influyen los valores en la disciplina de mis alumnos, pues demostraban que no tenían remarcados los valores no les gustaba relacionarse adecuadamente al trabajar y demostraban una conducta no favorable.

Esta tesis de investigación busco abordar valores y aptitudes las cuales reforzarán la tesis de investigación. Durante el proceso de formación se han realizado prácticas profesionales en diferentes escuelas y en algunas de estas los valores los han dejado a segundo término ocasionando malos hábitos en los estudiantes.

La práctica y promoción de valores se fue degradando con el paso del tiempo por ende es fundamental el asumir los valores como un cambio que debemos seguir paso a paso asumiendo nuestra responsabilidad ante la sociedad y que mejor forma que dar el buen ejemplo al formar personas competentes y con actitudes positivas sustentadas en la práctica de valores.

El hablar de valores no solo es aprenderlos de manera teórica, sino más bien que es llevarlos a la práctica y así poder comprenderlos desde un punto de vista más dinámico en el cual el docente debe de tener un rol sumamente importante en el éxito de todos los estudiantes, aplicando estrategias de valores para reforzar el aprendizaje a través de una sana convivencia, así mismo se definió un tema para la realización de la investigación en la cual se contempló Los valores para la sana convivencia en tercer grado el cual nos ayudó a tener una visión más completa y del hacia donde se encamino el desarrollo de esta.

La competencia que se implementó y se trabajó en esta investigación es la Competencia para la convivencia. Su desarrollo requiere: empatía, relacionarse armónicamente con otros y la naturaleza, ser asertivo; trabajar de manera colaborativa; tomar acuerdos y negociar con otros; crecer con los demás; reconocer y valorar la diversidad social, cultural y lingüística.

Dicha competencia favoreció la interacción entre pares dentro y fuera del aula de clases, mediante la promoción de valores para la sana convivencia, basada fundamentalmente en el respeto, empatía, y comprensión, para que todos se desarrollen de manera adecuada cuidando y potenciando su desarrollo integral para fortalecer su aprendizaje.

Desde la iniciativa de la investigación se encomendó como tema a desarrollar “los valores para la sana convivencia en tercer grado”, este se estructuró a la par de la problemática que había sido detectada y en la que surgían más acciones inusuales entre alumnos del grupo y sus relaciones sociales no eran del todo buenas, así que se abordó el tema y se buscó desarrollar una investigación fundamentada para que con ayuda de autores y acciones se pudiera crear una posible mejora con el diseño de estrategias.

La pregunta de investigación en torno a la problemática identificada surgió a partir de las irregularidades presentadas en el grupo de práctica, gracias a la observación, la incógnita tomada como base para los indicios de mi investigación se plantea en la siguiente oración interrogativa sobre el fomento de valores y la sana convivencia: ¿Cómo desarrollan los valores los alumnos de tercer grado para mejorar la sana convivencia en la escuela primaria Juan Villerías turno matutino durante el ciclo escolar 2021-2022? Con la pregunta de investigación planteada, será más factible tener un punto de partida de lo que se va a indagar, qué y cómo se va a hacer, además de ser parte introductoria al meollo del asunto, pues nos da una vista panorámica de la problemática a tratar.

El presente trabajo de titulación se compuso en su estructura, contenido y propósito, en el entendido que la RAE define tesis como el inicio de un texto argumentativo, una afirmación cuya veracidad ha sido argumentada, demostrada o justificada de alguna manera. Generalmente enuncia una proposición científica, un axioma o un hecho demostrable.

Según el autor Lugo (2005) mencionaba que hay que construir la sana convivencia ciudadana desde la escuela y la comunidad, proponiendo estrategias que permite el desarrollo de actitudes positivas sustentados en los valores sociales este autor propone que la educación sea la casa primordial de complementar el aprendizaje previo en el educando, dando uso a estrategias que coadyuven al individuo a la integración y formación de su personalidad.

Es por ello que mi trabajo de titulación corresponde a tesis de investigación, ya que solo se base en sentar las bases y propuestas de intervención socioeducativa para la solución de la problemática encontrada en el grupo de práctica la presente tesis de investigación se compone de cinco capítulos partitorios.

1.2.1 Contextualización del problema

a) La institución

Las Instituciones son las reglas del juego en una sociedad o, más formalmente, son las limitaciones ideadas por el hombre que dan forma a la interacción humana. Estructuran incentivos en el intercambio humano sea político, social o económico.

Las instituciones implican historicidad y control (...) no pueden crearse en un instante. Las instituciones siempre tienen una historia, de la cual son producto. Es imposible comprender adecuadamente qué es una institución, si no se comprende el proceso histórico en que se produjo (Berger y Luckmann, 1986: 76).

En la institución no se trabajaba en gran medida los valores, les dan la libertad a los docentes de que ellos trabajen individualmente y no se lleva por parte de la institución actividades en las cuales se trabajen los valores en donde se incluyan a todos los alumnos y docentes de esta institución.

La escuela primaria Juan Villerias se encuentra ubicada en Matehuala san Luis potosí, se trabaja en un horario de 8:00 am a 1:00 pm, se tiene el acuerdo de conservar las medidas sanitarias ante el COVID – 19, se tomó la iniciativa por padres de familia que los alumnos tengan un primer filtro en la casa y se realice un segundo filtro en la entrada del salón, además de seguir portando el cubrebocas y usar gel antibacterial.

La infraestructura de la escuela se estima con tal grado de deterioro pues son faltantes también algunos espacios en los que los alumnos puedan tomar sus alimentos, la institución cuenta con 12 salones, 1 biblioteca, 2 departamento de dirección y 1 baño, los cuales no están en las mejores condiciones. En el salón de tercero “B” existen en total 8 mesabancos, 1 escritorio, 1 pintarrón y una computadora de escritorio que no esta en las mejores condiciones, actualmente como el espacio es un poco reducido la maestra titular a

llegado al acuerdo con los alumnos de cuidar las materias en clase y fomentar en todo momento el respeto hacia sus compañeros y hacia sus materiales.

Actualmente la educación ha sufrido transformaciones y reformas en sus planes y programas, las escuelas de hoy no solo preparan para culminar un nivel educativo sino además debe de preparar a los estudiantes para el futuro de manera en la cual comprendan los problemas actuales.

En la institución se trabaja de manera presencial de lunes a viernes, con el propósito de fomentar en todo momento el respeto, el cambio de la virtualidad a lo presencial ha causado que cambien las actitudes de los alumnos mostrando más inquietos por querer desenvolverse en actividades que involucren el juego y aprender con estrategias dinámicas, lo cual es importante que sea cual sea la situación de aprendizaje enseñemos a nuestros alumnos a desarrollar al máximo sus valores para mantener una sana convivencia.

La comunicación con los habitantes de este municipio es muy frecuente por ende un docente debe tomar en cuenta todas las experiencias, consejos que se le brinden para que su práctica funcione con mucho éxito, la mayoría de la sociedad de esta comunidad se caracteriza por ser muy comprensible ante las situaciones que se presentan demuestran un gran compromiso por ayudar a quien lo necesita. (Ver Anexo A)

b) El aula

Un aula es un salón de un edificio que se destina a actividades de enseñanza, y es la unidad básica de todo recinto destinado a la educación. Un aula debe proporcionar el ambiente apropiado para el aprendizaje de los estudiantes que la utilizan.

En este sentido, Alonso (1991), considera que las interacciones en el aula representan la vía de participación para alcanzar objetivos y la escuela básica como tal debe unirse a la acción en el aula y procurar los objetivos definidos por la

normativa vigente, los cuales son de singular importancia para la formación idónea del alumno que accede a ella (p. 43).

La organización de los docentes de esta institución se caracteriza por ser muy buena debido a que esta una escuela urbana hay mucha convivencia pues llevan muy marcados los valores, los maestros integran a todos los niños de todos los grados, trabajan de una forma muy dinámica en donde el aprendizaje brindado al estudiante es significativo gracias al gran compañerismo que presenta, aunque también en el aula se observan situaciones desfavorables para varios niños pues en sus casas se ve deteriorado el apoyo por seguir las actividades encomendadas por la docente, la comunicación entre tutores y padres es un poco inestable pues hay situaciones en las que no se toman acuerdos por distintas preferencias, el salón cuenta con limpieza en su totalidad al interior y el entorno de los alumnos se ve favorecido porque si tienen una conexión por ser compañeros dentro del aula y no existan irregularidades ni diferencias. (Ver Anexo B).

c) Los alumnos

Un alumno, por lo tanto, es una persona que está dedicada al aprendizaje. ... Según su vínculo con la institución educativa o con la materia en estudio, es posible calificar al alumno de distintas maneras.

En todo caso, como señalan Fredericks et al (2004) el enganche escolar se consideró como un concepto estático con tres componentes (conductual, afectivo, cognitivo), asumiendo- erróneamente- que estudiar alguno de ellos ayudaría a comprender la implicación escolar como un todo. Una visión estática que sugiere una relación lineal entre programas educativos o intervenciones y la mejora de la implicación de los alumnos (Yonezawa et al., 2009:194)

Son niñas y niños que están en un proceso de retroalimentación de aprendizajes por el efecto que surgió en ellos de la pandemia y lo cual los tiene un poco desconcertados pues sus estilos y ritmos de aprendizaje fueron según los diagnósticos a la baja, pues al ingresar al grado presente se ven un poco atrasados en la mayoría de los aprendizajes.

Los niños con los que se trabajan son alumnos con edades de 8 a 9 años de edad, sus actitudes radican en el trato que las personas les han ido inculcando tomando en consecuente el contexto en el que se desenvuelven, es importante adentrarnos en estos aspectos para intentar modificar sus valores y guiarlos a una buena convivencia, dado que ellos aprenden mediante la interacción-

Por dicho motivo se pretende alcanzar en el menor tiempo posible y con la convivencia y responsabilidad y sobre todo creando ese vínculo de convivencia que sea remarcado por sus propios valores para que al ingresar al grado futuro sean alumnos de responsabilidad, respeto y sobre todo esfuerzo ante las inminentes, pero no desconcertables situaciones que ellos viven a causa de la pandemia y factores de convivencia que afectan su desarrollo de aprendizajes. (Ver Anexo C)

El desarrollo de las competencias se da de una forma progresiva, mediante una secuencia que orienta los alcances posibles, por eso en la presente investigación se seleccionó como competencia genérica: Actúa de manera oportuna ante situaciones de conflicto en el aula para favorecer un ambiente de respeto y empatía, y como competencia profesional: Genera ambientes formativos para proponer la autonomía y promover el desarrollo de las competencias en los alumnos de educación básica.

1.3 Justificación

La ausencia de los valores son el origen de todos los problemas que existen en la sociedad como la delincuencia, las familias disfuncionales, la violencia, el mal gobierno, etc. hace falta inculcar los valores y no solo en la casa, sino también en la escuela. Los valores son transmitidos durante toda la vida, pero resultan determinantes desde la niñez. Es difícil incorporar valores una vez alcanzada la adultez, sin embargo, se siguen aprendiendo e incorporando a través de diversas experiencias.

La familia representa el ámbito primordial en el que el niño aprende e incorpora los valores que permanecerán muy arraigados durante toda su vida. En muchos casos los padres no logran ser lo suficientemente conscientes del impacto que tienen sus pequeñas acciones o gestos, en la transmisión de los valores hacia sus hijos.

La escuela y las demás instituciones de la sociedad también inculcan muchos valores a condicionar el carácter del individuo, desde su infancia. La humildad, fortaleza, lealtad, honradez y bondad son solo algunos de los valores los cuales se aprenden desde la infancia. Los valores se convierten en guías y pautas los cuales marcan las directrices de una conducta coherente.

Se convierten en ideales, indicadores del camino a seguir. Este trabajo de investigación busca beneficiar la mejora de convivencia y trabajo colaborativo dentro y fuera del aula, para lograr una mejor socialización y con ello un aprendizaje significativo.

La aportación será positiva para a la sociedad y el país desarrollando una persona competente, ya que la sociedad carece de valores, deberían contemplarse como un aprendizaje básico como las matemáticas, la lectura, etc., los valores universales se están dejando de lado cuando son la base del aprendizaje, la comunicación y el trabajo con la sociedad que nos rodea y a la cual nos acoplamos con el paso del tiempo.

Al proponer estrategias de actividades para poder reconocer los valores y mejorar su convivencia en los niños para que logren desarrollarlos y ponerlos en práctica a lo largo de su vida. De igual manera los docentes podrían vincular los valores con los contenidos curriculares, para que sea un aprendizaje permanente y que no carezca en ningún niño, de igual manera se busca estructurar esta propuesta didáctica para que la armonía juegue un papel muy importante en el que todos los alumnos dialoguen y socialicen de manera pacífica.

Cuestionando que los beneficiados serán los niños al cambiar sus conductas y actitudes. Se tiene la creencia que la raíz del problema es la falta de valores que existe en su contexto, y para aminorar este problema, se dará a la tarea de proponer diversas estrategias didácticas de valores en la cual se alentaran a ser partícipes a todos los implicados de esta necesidad, con la finalidad de modificar ciertas conductas en ellos para un futuro puedan ser auxiliados mediante lo propuesto.

El impacto de esta investigación es un cambio en la sociedad y mejorar de la convivencia en alumnos al realizar trabajo en equipo y una mejor socialización de los conocimientos que aprenden, es importante que los alumnos logren convivir con sus compañeros logrando resolver conflictos o incluso tratar de generarlos. También se prevé que el alumno logre adaptarse a la sociedad, pero siendo un proceso de formación positivo, que pueda lidiar con las diferentes circunstancias siendo una persona ética y moral, respetando las leyes y normas de cualquier contexto en el que se encuentre.

Sera inminente el esfuerzo que se proporcione al desarrollo de estas acciones de la investigación dentro del tema pues se comprenderán distintas vetas que derivaban y de cómo se podrían mejorar y al mismo tiempo de lo que se muestre en resultados poder generar estrategias que lleguen a causar reacción en cuanto los valores y su sana convivencia

1.4 Propósitos

Un propósito es la intención o el ánimo por el que se realiza o se deja de realizar una acción. Se trata del objetivo que se pretende alcanzar. Este término indica la finalidad, la meta de una acción o de un objeto.

1.4.1 Propósito general

Describir el desarrollo de los valores para mejorar la sana convivencia de los alumnos en tercer grado de la escuela primaria Juan Villerías turno matutino en el ciclo 2021-2022.

1.4.2 Propósitos específicos

1. Diagnosticar como se desarrolla la sana convivencia en alumnos de 3º grado de primaria en la escuela Juan Villerías turno matutino en el ciclo 2021-2022 a partir de diversos instrumentos.
2. Identificar los valores para la sana convivencia en alumnos de tercer grado de primaria en la escuela Juan Villerías turno matutino en el ciclo 2021-2022 desde diversos autores.
3. Analizar el proceso de la sana convivencia en alumnos de 3º grado de primaria en la escuela Juan Villerías turno matutino en el ciclo 2021-2022 por medio de los sujetos identificados.
4. Diseñar una propuesta de intervención didáctica para mejorar la sana convivencia en alumnos de 3º grado de primaria en la escuela Juan Villerías turno matutino en el ciclo 2021-2022 con las estrategias idóneas.

1.5 Preguntas de investigación

1. ¿De qué manera se puede diagnosticar la sana convivencia en los alumnos de 3º grado de la escuela primaria Juan Villerías turno matutino en el ciclo 2021-2022?

1.1 ¿Qué leyes y programas oficiales rigen los valores y la sana convivencia dentro de un aula inclusiva?

1.2 ¿Qué refieren los diversos autores de los diferentes contextos (local, estatal, nacional e internacional) sobre el uso de valores para la sana convivencia dentro del aula inclusiva?

1.3 ¿De qué manera influyen los diversos contextos en el que se desarrollan los alumnos en la postura que adoptan y la conducta que toman en el uso de valores para la sana convivencia?

1.4 ¿Cómo se abordan el tema de valores y la sana convivencia en alumnos en tercer grado?

1.5 ¿Qué actividades favorecen la práctica y mejora de los valores cívicos y éticos para la sana convivencia dentro el aula inclusiva de tercer grado de educación primaria?

2. ¿Cuáles valores mejoran la sana convivencia de los alumnos de 3º grado de primaria en la escuela Juan Villerías turno matutino en el ciclo 2021-2022?

2.1 ¿Qué son los valores y la convivencia escolar según diversos autores reconocidos?

2.2 ¿Cómo es la convivencia escolar con los alumnos en el aula inclusiva de tercer grado de educación primaria?

2.3 ¿Cómo influyen los estilos de aprendizaje de todos y cada uno de los alumnos en el aprendizaje, fomento y uso de valores para la sana convivencia dentro y fuera del aula inclusiva?

2.4 ¿Qué importancia se le ha dado a la educación humanista en la formación integral de niños, niñas y adolescentes para que el alumno pueda resolver situaciones de manera autónoma y pacífica en la vida cotidiana dentro y fuera del aula de clases?

2.5 ¿Qué teorías pedagógicas y/o psicopedagógicas influyen en el aprendizaje, uso y fomento de valores para la sana convivencia en el aula para brindar una educación inclusiva y de calidad?

3. ¿Cómo es el proceso de la sana convivencia en alumnos de 3º grado de primaria en la escuela Juan Villerías turno matutino en el ciclo 2021-2022 por medio de los sujetos identificados?

3.1. ¿Cómo diseñar el instrumento adecuado para la recolección de datos sobre los valores y la sana convivencia?

3.1 ¿Cómo se diseña un instrumento de recopilación de información para contribuir a la recopilación de datos para un trabajo de investigación?

3.2. ¿Cómo es la aplicación de instrumentos a los distintos actores partícipes en el proceso de enseñanza-aprendizaje para recabar la información necesaria?

3.3. ¿Cómo definen diversos autores las técnicas e instrumentos para la recopilación de datos?

3.4. ¿Cuál es el método que rige el trabajo de investigación sobre el fomento de valores para la sana convivencia dentro del aula inclusiva?

3.5. ¿Cuáles fueron los resultados obtenidos de la aplicación de instrumentos de investigación sobre el fomento de valores para la sana convivencia?

4. ¿Qué propuestas de intervención mejoran la sana convivencia en alumnos de tercer grado de primaria en la escuela Juan Villerías turno matutino durante el ciclo 2021-2022?

4.1 ¿Qué estrategias se proponen para trabajar y practicar los valores en el aula inclusiva de tercer grado de educación primaria?

4.2 ¿Qué tiempos se deben implementar para cada estrategia de valores en el aula inclusiva de tercer grado de educación primaria?

4.3 ¿Cuáles serían las principales visiones de la propuesta didáctica para el fomento de valores para la sana convivencia?

4.4 ¿Cuáles son las dificultades previstas en este tipo de propuestas diseñadas para la intervención educativa?

4.5 ¿Cuáles son las ventajas que se desarrollan con esta propuesta de valores y convivencia escolar?

1.6 Supuesto personal de la investigación

Según Corina Schmelkes (2010) los supuestos son conjeturas acerca de características, causas de una situación específica problemas específicos o planteamientos sobre el fenómeno que se va estudiar. Su validación puede ser solo cualitativa y no cuantitativa.

La sana convivencia en alumnos de tercer grado mejorará si el o los docentes desarrollan diversas estrategias con base en sus actitudes y características de sus alumnos.

Esta conjunción de la posible solución fue un análisis en el que se contempló el apoyo de una autora la cual nos habló sobre el concepto de un supuesto teórico y que es de gran apoyo para que la investigación comprenda una visión más completa del que y como se trabajara el tema de investigación, y con el cual se refuerza su importancia en el actuar de los alumnos que contempla el tema del que se habló.

Capítulo 2. Fundamentación teórica

La fundamentación teórica de una investigación es basada en las ideas que se relacionan con el tema, implica el desarrollo organizado y sistemático del conjunto de ideas, conceptos, antecedentes y teorías que permiten sustentar la investigación, sirven como marco referencial para la investigación, permite determinar cuáles son las variables que se deben medir y cuál es la relación que existe entre ellas.

2.1 Marco conceptual

Durante el desarrollo de esta investigación se trabajará con varios conceptos clave para lograr el objetivo, algunos de estos conceptos son; los valores que nos hacen referencia a las conductas y que son muy importantes para el desarrollo y formación de toda persona, ya que son la base fundamental de la educación.

Para ello Cortina, (1997), dice que los valores son cualidades reales de las personas, las acciones, los sistemas y las cosas y aunque nos podemos distinguir unos de otros gracias a ellos.

Como lo menciona el autor anterior el ideal de la sociedad sería una comunidad en donde lo principal fuera la sana convivencia, no necesariamente sin problemas ya que estos transformados en crisis son los que pueden ayudar al crecimiento personal y comunitario, pero conducirse bajo una sociedad de valores llevaría implícito vivir dentro de una ética real y una moral razonable.

Por tanto, la sana convivencia, desde la perspectiva de derechos humanos, implica una visión transformadora de la educación que promueva “la formación de sujetos autónomos, libres y responsables” (Chávez, 2018, p. 13).

Sin embargo, en la actualidad debido a una serie de causas, la familia se encuentra en una enorme crisis sufriendo constantes conflictos, que dan lugar a una cantidad alarmante y progresiva de relaciones problemáticas, discusiones tirantes, distanciamientos odiosos y malos modos entre padres e hijos que repercuten en los demás contextos de convivencia.

Por lo tanto, los valores éticos son las bases por las que las personas rigen su conducta. Son guías de comportamiento, normalmente aceptados de manera social y ayudan a diferenciar lo que es correcto o no. Tejada (2016), esta autora menciona que “las cualidades que reconocemos como propias de cada ser humano y que, recogidas en su conjunto, se convierten en los paradigmas deseables del individuo en particular”.

Se puede deducir que dentro de la clasificación de los valores éticos y en los cuales se busca tener el conocimiento de lo que se quiere lograr para poder generar un impacto significativo en el aprendizaje; parten dentro del círculo de clasificación el valor del respeto que es uno de los que se generalizan en todo el mundo, sino que uno de los más importantes. Según Kohlberg (2007) hace referencia a una actitud moral por la que se aprecia su voluntad, intereses, opiniones, sin tratar de imponer una determinada forma de ser y de pensar.

Podemos mencionar que dentro de la misma clasificación derivan los valores fundamentales de esta aportación como lo es la responsabilidad que según Nietzsche (2009), la responsabilidad es un valor aristocrático que entra en conflicto con la idea liberal de igualdad de derechos porque la responsabilidad constituye un señalamiento del individuo que adopta en cada persona una forma única e irreductible.

Se puede deducir que cumple con sus obligaciones al hacer, decir u ofrecer algo con plena conciencia de sus actos; responsable es quien entiende las consecuencias de

hacer o dejar de hacer lo que promete, y de cómo afrontarlas de la manera más positiva e integral para ayudar en un futuro.

La participación de los niños es una oportunidad para el desarrollo personal, social y comunitario. La participación como actividad sociocultural, conlleva la convivencia dentro de los grupos sociales y de las comunidades. Según Robirosa et. al. (1990) participar significa tomar parte de algo con otros, significa repartir o entrar activamente en la distribución (de responsabilidades, compromisos), significa comprometerse.

El aprendizaje del alumno en la etapa de la infancia es permanente ya que todo conocimiento que sea enseñado será aprendido y reflexionado. Es importante que para obtener un aprendizaje significativo se implementen situaciones que no solo se observen dentro del salón de clases, sino también afuera en toda la institución o mejor aún en la sociedad o contexto en el que se desarrolla.

2.2 Marco Histórico

Dentro de la investigación se realiza la acción de indagar dentro de distintas fuentes pues en el presente apartado se desarrolla una investigación científica, que tiene el propósito de describir la reseña histórica que permite identificar el contexto del estudio. Hace mención a la evolución histórica del tema a raíz de que los valores se han manejado desde diferentes concepciones y puntos de vista donde la sociedad carece de ponerlos en práctica se ha vuelto una aglomeración poco cultivada y con deficiencias morales y éticas. En ese sentido, Carrasco (2009) señala que “es una narración descriptiva de que como surge, evoluciona y se agudiza el problema o tema de investigación”.

Hernández, (2008) señala que un Marco Teórico es “un compendio escrito de artículos, libros y otros documentos que describen el estado pasado y actual del conocimiento sobre el problema de estudio. Nos ayuda a

documentar cómo nuestra investigación agrega valor a la literatura existente”.

Por lo tanto, al indagar por varias investigaciones se logrará identificar que hay una gran variedad de autores que coinciden en afirmar que los valores van definiendo el comportamiento de los individuos en torno a estos y los principios que rigen el pensamiento, además de las acciones entre un conjunto de personas para trabajar entre sí.

Durante el siglo XVII y XVIII Aristóteles abordó en su obra el tema de la moral y las concepciones del valor que tienen los bienes, donde se desarrolla el concepto de valores humanos sobre la base que el valor de todas las cosas es un precio dado por el propio hombre.

Toda propiedad tiene dos usos que le pertenecen esencialmente, aunque no de la misma manera: el uno es especial a la cosa, el otro no lo es. Un zapato puede a la vez servir para calzar el pie o para verificar un cambio. Por lo menos puede hacerse de él este doble uso. El que cambia un zapato por dinero o por alimentos con otro que tiene necesidad de él, emplea bien este zapato en tanto que tal, pero no según su propio uso, porque no había sido hecho para el cambio (Aristóteles, 1967, p. 546).

Como lo menciona Aristóteles hace una clara diferenciación entre el valor de uso y el valor de cambio, sin estar hablando de valor o de precio, por lo que es importante entender el contexto en que lo hace, pues su énfasis está puesto en las distintas maneras de adquirir bienes que tienen las personas, una de las cuales es el intercambio. Lo que hay detrás de esta aproximación a los conceptos de valor y precio es una forma de regular la justicia por las relaciones comunes entre los ciudadanos.

En otras palabras, en un primer momento, Max Scheler en el año de 1942, distinguió las esencias de lo que es tangible, real o existente, lo que llevó a la afirmación de la independencia de los valores (eternos e invariables) respecto de los bienes, que serían sólo sus portadores circunstanciales. De este modo, Scheler cambia el enfoque formal del filósofo alemán Immanuel Kant por un estudio de los valores en cuanto contenidos específicos de la ética, los que se presentan de un modo directo e inmediato a la persona.

Marx Scheler fue el filósofo burgués que más abordó el tema en esta etapa, el estudio de los valores ocupó un lugar propio e independiente en la filosofía burguesa. "Para él, los valores son cualidades". (Sánchez, 2007, p. 42).

Otro momento que da continuidad a la evolución del concepto de valores humanos se encuentran en el pensamiento clásico alemán a fines del siglo XVIII y principio del siglo XIX; donde este concepto se eleva sobre el elemento del bien vinculándolo con significaciones económicas; pero siempre determinados por la posición del hombre como punto de partida.

A finales de los años setenta, la UNESCO venía promoviendo el papel de la escuela en el fomento de la Cultura de la Paz, en esa misma época de los setentas La Ley General de Educación de 1970 cambió el nombre de la asignatura por el de "Formación Política, Social y Económica". Así mismo En la transición se suprimió la Formación del Espíritu Nacional (y su sucedáneo de la Ley de 1970, la "Formación Política, Social y Económica") y durante cierto tiempo se impartió una asignatura denominada Convivencia en democracia, que desarrollaba contenidos de ciencia política, destinada a los alumnos del curso final de la etapa primaria.

La convivencia escolar ha tomado gran importancia en el sistema educativo en los últimos años, debido a que genera una serie de factores motivacionales que influyen de

forma directa en los procesos de enseñanza – aprendizaje de los establecimientos educativos en el país.

El término convivencia fue empleado por primera vez en España a principios del año 1990. Se utilizó para describir una “Edad de Oro” durante la Edad Media dónde musulmanes, judíos y cristianos consiguieron establecer relaciones pacíficas a pesar de todas las diferencias y tensiones existentes durante los 700 años que los musulmanes gobernaron el sur de nuestro país. (Carbajal, 2013, p. 39).

La reforma educativa de la LOGSE (1990) introdujo el concepto de enseñanzas transversales (educación para la salud, educación vial, respeto al medio ambiente, educación no sexista, tolerancia y respeto a las diferencias de todo tipo, etc.), que debían conformar la educación en valores desde todas las asignaturas del currículo, sin ser en sí mismas asignaturas evaluables.

En esa década de 1990, académicos del ramo de la educación retoman este término para hacer referencia a uno de los cuatro pilares de la educación que la UNESCO estableció para la consecución de una educación de calidad. Los pilares restantes son aprender a hacer, aprender a conocer y aprender a ser (Delors, 1998)

“Comprender las diferencias, apreciar la interdependencia y la pluralidad, aprender a enfrentar los conflictos de una manera positiva y promover continuamente el entendimiento mutuo y la paz mediante la participación democrática”. (Carbajal, 2013, p.14).

El discurso sobre convivencia escolar se ha ido extendiendo poco a poco por varios países latinos. Por ejemplo, en Argentina se introdujo durante la transición democrática en la década de 1990 con la finalidad de impulsar la democratización de las escuelas.

En otras palabras, la convivencia escolar se concibe como una realidad colectiva, en donde todos los actores de la comunidad educativa asumen la responsabilidad de convivir en base a las reglas, relacionándose y resolviendo los conflictos que se presenten en base al diálogo y el entendimiento entre las partes, sin llegar al uso de la fuerza como forma de resolución del conflicto. Según García y Cubo Delgado, (2007) nos dicen que “en ocasiones se producen situaciones conflictivas que distorsionan la dinámica escolar y su convivencia”.

En este marco se inscribe el Congreso Internacional de Yamoussoukro (Costa de Marfil), celebrado en 1989, que definió el modelo de Cultura de la Paz -adoptado como Programa por la UNESCO en 1995-, y con posterioridad el Informe Delors de 1993, que planteó la constitución de una Comisión Internacional sobre Educación para el siglo XXI y definió como uno de los pilares de esta nueva educación el “aprender a vivir juntos”.

En el México a partir del año 2000 los valores han pasado de ser un trabajo constante a una deficiente red de normas o leyes que rigen la vida en sociedad, por lo que se han convertido en un serio problema en todos los ámbitos, es tan grande la repercusión y preocupación para la vida en sociedad debido a la falta de estos.

Al hablar de los valores del sistema educativo mexicano en los programas de estudio se trata de un reconocimiento: existe un sistema educativo mexicano y algo tiene que ver con los valores. (Fierro, 2010, p. 43).

Como lo menciona desde esta perspectiva la autora reconoce la existencia de un campo emergente que actúa dentro del sistema educativo mexicano en su labor por hacer frente al tema desde su punto de vista y de igual manera confirma la falta de valores

El sistema educativo de este país, nuestro país, al menos declara unos valores; parece que se preocupa de la formación de valores. En el discurso crítico que

frecuentemente escuchamos, en la política y en la política educativa hay una ausencia de valores y por esa razón México está como está: no muy bien que digamos. (Fierro, 2010, p. 43).

Por lo que podemos mencionar que dentro de la tarea por hacer frente y con la finalidad de aminorar de manera considerable la problemática, de manera nacional se concentraron desde el campo educativo cambios radicales donde se forjaron emergentes y sobresalientes mejoras a los planes y programas de estudio de décadas anteriores.

En la historiografía inglesa se ha mantenido la palabra convivencia en español, pero en el ámbito educativo se ha traducido por coexistencia (Carbajal, 2013, p. 41).

Es por eso que los valores han sido el devenir de los últimos años pues se han cohibido como una inexistencia en el nuevo mundo y esto ha generado que la sana convivencia se vea afectada por el uso adecuado de valores y el desarrollo de los niños de edades pequeñas que son quien demuestran que estos conceptos y acciones que ellos deberían de apropiarse van escurriendo al correr de los años por no ser abordados correctamente desde el ámbito familiar y escolar.

Pero en otras palabras Gallardo (2009) y Ray (2005) dicen que es una traducción errónea ya que entre los dos conceptos hay claras diferencias. Ambos opinan que la coexistencia se entiende como la relación entre personas o grupos que comparten un espacio, que viven juntos, pero sin desarrollar interacciones activas entre ellos. Sin embargo, la convivencia va más allá del simple hecho de vivir juntos ya que las personas crean interrelaciones positivas y no violentas en los planos personal, social, económico y cultural.

Gallardo (2009), afirmando que, para este filósofo alemán, no hay valores porque haya bienes y fines, ni porque haya normas, porque los valores son independientes

de las cosas, tan independientes que ni siquiera “son”, ya que las cosas son, pero los valores valen.

Se puede deducir que el manejo de conflictos es tratado conforme a los protocolos de seguridad de los cuales existe una comisión o mesa de análisis para el tratamiento y resolución de los mismos, ante ello la importancia de que la convivencia escolar sea un elemento fundamental en un proceso escolar satisfactorio y productivo para que los mismos alumnos comprendan la importancia del cómo y para que tengan una convivencia sana en medio del compañerismo que es una de las bases que ejerce este ámbito de humanismo entre personas que comienzan su formación como humanos con valores cimentados.

2.3 Marco Referencial

Como su nombre lo indica, es la parte del trabajo que permite que al investigar en diferentes fuentes se busquen plasmar diferentes teorías sobre el problema o tema de investigación dentro de la perspectiva psicológica, filosófica y pedagógica.

Hernández, et. al. (2010), afirma que es necesario conocer los antecedentes (estudios, investigaciones y trabajos anteriores), especialmente si uno no es experto en el tema a tratar. Como lo menciona el autor antes citado se deriva que dentro del marco teórico se desenlazan algunas investigaciones, ideas, teorías donde el tema que se busque analizar podrá ser fundamentado gracias a las aportaciones desarrolladas con anterioridad.

2.3.1 Perspectiva psicológica

Desde la perspectiva psicológica la teoría del desarrollo moral de Piaget se encuentra profundamente vinculada a su teoría del desarrollo cognitivo. La moral es valorada como un conjunto de reglas que el menor es capaz de obedecer y comprender en mayor o menor medida, generalmente vinculadas a la idea de justicia.

Postuló que el pensamiento no tiene su origen en el lenguaje, sino en la acción, con las primeras coordinaciones entre los esquemas de las actividades de un bebé que aún no es capaz de hablar (Schmaker R., 1996, p. 88).

Como lo menciona el autor considera que de cara a poder hablar de moral va a ser necesario adquirir un nivel de desarrollo equivalente a los dos años de edad, equivalente al periodo pre operacional (anteriormente se considera que no existe la suficiente capacidad mental para hablar de algo semejante a la moral).

Max Scheler fundamenta que los valores no pertenecen al dominio de lo pensado, ni son captados por una intuición racional, sino que la experiencia de los valores se tiene por un acto especial llamado “percepción afectiva” de los mismos, que sería el sentimiento, los valores sólo son dados en una percepción afectiva absoluta.

Así Martín Buber (1995, p. 114) afirmó que Scheler caracteriza con nitidez la situación antropológica y ética de nuestro tiempo, puesto que pone mayor acento en la fundamentación de los valores y la persona “portadora de valores”, siendo la persona misma el verdadero soporte de los valores morales.

En otras palabras, claramente podemos observar la relevancia actual de este tema, que en nuestro tiempo está tan de moda, posiblemente es un tema que no solamente tiene relevancia actual, sino que es un problema que se arrastra a lo largo de la historia de la humanidad más visto en niños donde los valores, parece que se pierden y se debilitan.

La teoría de Kohlberg descubrió que el razonamiento moral parece evolucionar y complicarse progresivamente a lo largo de la niñez y hasta la edad joven, ya que depende del desarrollo de ciertas capacidades cognitivas que evolucionan para referirse a la manera consistente que una persona tiene de pensar sobre un aspecto de la realidad.

Palomo (1989) señala que el desarrollo moral es considerado como un proceso cognitivo que nos permite reflexionar sobre nuestros propios valores y ordenarlos en una jerarquía de pensamientos recapacitables.

Por lo tanto, podemos llegar a desear el bien se va haciendo cada vez más grande hasta el punto de incluir a quienes no hemos visto ni conocemos, haciendo más extenso e inclusivo, aunque lo que importa no es tanto la expansión gradual de este, sino los cambios cualitativos que se producen en el desarrollo moral de cada niño a medida que va evolucionando mentalmente.

Por otro lado, Gilligan (1982), postulaba que las mujeres tenían diferentes tendencias psicológicas y morales que los hombres; es decir, tenían dos modos de pensamiento al momento de decidir y actuar ante problemas de la vida. De este modo, se dio cuenta de que, por un lado, el razonamiento de las mujeres tendía a estar centrado en sentimientos de empatía y compasión, existe un cuidado y preocupación por las relaciones existentes entre los personajes del dilema.

Como señala Morash (1983), “puede ser que el bajo razonamiento moral de los jóvenes reclusos sea un resultado, no un determinante, del encarcelamiento entre las mentalidades de niñas y niños”.

Como lo menciona el razonamiento mental de los procesos cognitivos y diferentes entre niñas y niños se va esclareciendo en principio por la convivencia interna que van apropiando y desarrollando entre familiares y escuelas.

La teoría integrativa de Rest y Knowles propone una perspectiva integrativa sobre el desarrollo moral, pues cuestiona el hecho de que las teorías estructurales de Piaget y Kohlberg solo atienden al razonamiento y se olvidan de los otros procesos por los que pasan

los niños ante situaciones morales como las emociones, la afectividad y la acción propiamente moral.

Para esto, Rest (1983), encontró que en el comportamiento moral se pueden interpretar la situación moral de diferentes maneras como la sensibilidad, el carácter y la motivación en convivir.

Se puede deducir que cómo es interpretada la situación por el sujeto, referido al reconocimiento de qué acciones son posibles para el actor y cómo afecta a cada una de las partes implicadas en una situación. Segundo, imaginar qué se debería hacer; es decir, cómo es definido un curso moral de acción. Tercero, escoger entre valores morales y no morales en orden a decidir lo que un individuo se propone hacer (motivación moral); o sea, cómo escoge y valora el sujeto lo que va a emprender. Por último, ejecutar lo que el individuo se ha propuesto hacer (carácter moral); se examina cómo un individuo implemente y persigue sus intenciones.

2.3.2 Perspectiva filosófica

Para la perspectiva filosófica, de acuerdo al enfoque Histórico–Cultural de Vygotsky, dirigido especialmente a la Situación Social del Desarrollo, la Zona de Desarrollo Próximo, y el Papel de los otros, permite tomar en cuenta que el estudiante se manifiesta en correspondencia con el grado de desarrollo alcanzado, a partir de sus propias vivencias y experiencias, según el contexto en el que se ha desenvuelto.

Cada función en el desarrollo cultural del niño aparece dos veces: primero en el nivel social y luego en el individual, primero en medio de otras personas (interpsicológica) y luego dentro del niño (intrapsicológico). Esto aplica igualmente para la atención voluntaria, la memoria lógica y la formación de conceptos. (Vygotsky, 2011, pág.35).

Como lo menciona el autor al momento de socializar y aprender el alumno corre la posibilidad de que afecte en su aprendizaje de acuerdo a como lo lleve a cabo. Así mismo nos dice que la conciencia o percepción es el resultado de la socialización, esto significa que cuando hablamos con nuestros pares o adultos.

En otras palabras, las concepciones que mostraba **Kant**, él pensaba en el valor moral como un valor absoluto en lugar de un valor relativo. Demostró que muchos bienes prácticos únicamente son buenos en estados de las cosas descritos mediante una frase que contiene una cláusula si.

Valor es el cariz (aspecto) que sobre el objeto proyectan los sentimientos de agrado y desagrado del sujeto. ... Todo valor se origina en una valoración previa, y ésta consiste en una concesión de dignidad y rango que hace el sujeto a las cosas según el placer o enojo que le causan (Ortega y Gasset, 1961, 321).

En otras palabras, esta teoría o concepción habla que se ocupa de los valores personales que tiene una comunidad estos valores pueden cambiar en determinadas condiciones, diferentes grupos de personas pueden tener o priorizar diferentes tipos de valores que influyen en el comportamiento social.

En el contexto filosófico se tienen que John Locke citado por Gallo, L. (2006) estuvo influido por el denominado realismo sensorial, donde el conocimiento se adquiere por la percepción de los objetos, hechos y fenómenos del mundo. Es a través de la experiencia como se deriva el fundamento de todo saber, todas nuestras ideas derivan de la experiencia.

El empirismo se fundamenta en la percepción experimental y en que todas las ideas provienen de dos fuentes: por sensación y por reflexión, las cuales son recibidas

pasivamente por el entendimiento y llamadas por John “ideas simples”, (Locke citado por Gallo, L. 2006, pág. 100).

Se puede deducir que, por lo dicho anteriormente por el autor, la práctica es el secreto de la enseñanza para todas las artes y para la conducta; en este sentido las acciones y los conocimientos han de ser enseñados hasta que se conviertan en hábitos con los cuales los valores y su forma de convivencia generan la implantación de estas herramientas de vida que favorecen oportunamente el bienestar armónico entre las generaciones de niñas y niños.

2.3.3 Perspectiva pedagógica

En la perspectiva pedagógica o sociológica, la Teoría del Desarrollo Psicosocial de Erikson es una de las teorías más extendidas y aceptadas en la Psicología del Desarrollo. También es una teoría psicoanalítica, y este teórico, igual que Freud, propuso que existen distintas etapas del desarrollo.

Erikson (1962), cada una de las etapas se ven determinadas por un conflicto que permite el desarrollo individual. Cuando la persona logra resolver cada uno de los conflictos, crece psicológicamente.

Por lo tanto, la concepción del autor nos deduce que el desarrollo del niño es descrito como una serie de etapas psicosexuales: oral, anal, fálica, de latencia y genital. Ahora bien, esta concepción del desarrollo de la mente y la personalidad es hija de su tiempo, y actualmente está desfasada.

Desde la postura de Skinner (1971), en donde este autor niega que la libertad y la dignidad sean conceptos viables para la sociedad, defiende que nuestras elecciones están determinadas por las condiciones del entorno en que vivimos y mantiene que las conductas de los estudiantes pueden controlarse mediante un programa de refuerzos.

Conducta disruptiva a través del estímulo que producen las acciones de castigo emprendidas por el profesor. Con el uso del castigo, no es nada extraño que los adultos cometan el error de reforzar el mal comportamiento (Madsen, Koser y Plager, 1968, p. 46).

Podemos mencionar que, dentro de la descripción sociológica del autor en su teoría bajo estos principios, si no se controla el comportamiento de las personas, se puede augurar un aumento de la indisciplina y en general de la delincuencia y otros conflictos sociales, existe la idea generalizada, entre parte del profesorado, de que cuando se está castigando a un alumno existen posibilidades de eliminar las conductas negativas

A si mismo Piaget dice que esta teoría se basa en estudios del desarrollo intelectual, es decir la manera en que se adquieren las habilidades sociales, su aportación su aportación esencial es el diferenciar la manera en que piensan los niños a los adultos. Sus descubrimientos tienen un enfoque biológico y psicológico- social.

Para Piaget (1956), el juego forma parte de la inteligencia del niño, porque representa la asimilación funcional o reproductiva de la realidad según cada etapa evolutiva del individuo.

Se puede deducir desde la perspectiva analizada que los niños necesitan un proceso para su desarrollo evolutivo; debe tener ciertas estructuras, esquemas, maduración de funciones, conocimientos y destrezas motrices o hábitos. En el nivel primaria se trabajan con alumnos que se encuentran en las etapas preoperatorio, operaciones concretas, y formales.

Por otro lado, la teoría pedagógica de Lakatos decía que es el marco de pensamiento compuesto por valores, creencias y supuestos básicos, que le permiten al docente comprender, dirigir, repensar y transformar las acciones que contribuyen a que los

seres humanos eleven sus niveles intelectivos y adquieran las herramientas que en un futuro les permitirán asumir su vida en forma consciente y libre.

Lakatos (1978), se puede definir la teoría pedagógica como estructuras de pensamiento constituidos por valores, creencias y supuestos que le permiten al profesor interpretar situaciones, conceptuar su experiencia, sistematizarla, investigarla, transformarla y construir la praxis pedagógica.

Como lo menciona el autor en su teoría las diferentes acciones y selecciones de los niños van enriqueciendo su contexto y su visión al estrechar momentos de socialización con diferentes miradas como en sus creencias, valores y que esto transfiere al niño una mirada más consciente del cómo es su alrededor.

En la teoría sociológica Durkheim afirmaba que la sociología debía estudiar la sociedad como realidad espiritual singular, cuyas leyes son distintas de las leyes de la psique del individuo. Toda sociedad, según él, se basa en representaciones colectivas de valor general.

Durkheim (1990), los conceptos producidos como elementos de interpretaciones o explicaciones de fenómenos sociales e históricos, se convierten en entidades abstractas, luego sometidas a un proceso de clasificación, jerarquización y articulación.

Podemos mencionar que contribuye a su vez a la construcción de un mundo compartido de colectividades, significados e instituciones. Sin esta referencia a personas que hacen cosas, la sociología sería una mera descripción de regularidades inertes y mudas. Pero rara vez encontramos eso en las obras sociológicas.

Capítulo 3 Diseño metodológico

3.1 Metodología de la investigación

La metodología de la investigación es el método que se utilizara para resolver un problema de investigación mediante la recopilación de datos utilizando diversas técnicas, proporcionando una interpretación de los datos recopilados y sacando conclusiones sobre los datos de la investigación dentro de este apartado se derivan varios aspectos importantes o puntos que generan la estructura de la investigación y el cómo se desarrollara.

3.1.1 Enfoque

El enfoque de la investigación es un proceso sistemático, disciplinado y controlado y está directamente relacionada a los métodos de investigación que son dos: método inductivo generalmente asociado con la investigación cualitativa que consiste en ir de los casos particulares a la generalización; mientras que el método deductivo, es asociado habitualmente con la investigación cuantitativa cuya característica es ir de lo general a lo particular.

Para definir qué es un enfoque, se utiliza el pensamiento del autor Rodríguez (2014) quien lo interpreta como “la elección de cierta clase de procedimiento, técnicas e instrumentos para la observación de hechos y la recolección de datos y de ciertas formas de tratamiento de los mismos”. Por consecuente se entiende que el enfoque es el proceso que le da pauta a la realización, la manera en que se va a recopilar la información para poder comprender los resultados. En la investigación educativa se aplican diversos enfoques para su seguimiento. Según Hernández, Fernández y Baptista (2006), se encuentran tres enfoques: el enfoque cuantitativo, el enfoque cualitativo y el enfoque mixto.

Como lo mencionan los autores antes mencionados el enfoque cualitativo nos ayuda a encontrar respuestas a través de las experiencias y fenómenos observados dentro del contexto en el que se envuelve, los datos obtenidos u observables son de gran importancia pues este enfoque nos permite ser más explicativos con los hechos que se recolectan a partir de la observación y de los análisis que se puedan recupera a través del conocimiento subjetivo y de las necesidades de cada individuo.

En la presente investigación se aplica el enfoque cualitativo ya que dentro del tema de estudio que se refiere a la convivencia escolar es importante que primero se recaben los datos que se requieren para comenzar la investigación y en su momento recolectar todo lo que se recupere y poder analizarlos. Por lo tanto, una de sus importancias es que durante la realización de esta es que se ira interpretando los hechos que ocurran en el contexto de los alumnos, como es el aula de clase, y escuela.

3.1.2 Método

Es un procedimiento dedicado a la obtención de nuevo conocimiento o su aplicación para la resolución de problemas específicos, a través de un procedimiento comprensible, comunicable y reproducible. Puede dedicarse a distintas áreas del saber humano, e implicar distinto tipo de razonamientos y procedimientos, según el método de investigación elegido.

Se considera la hermenéutica como una teoría general de interpretación, dedicada a la atenta indagación del autor y su obra textual, por tanto, quien quiere lograr la comprensión de un texto tiene que desplegar una actitud receptiva dispuesta a dejarse decir algo por el argumento. Pero esta receptividad no supone ni neutralidad frente a las cosas, ni auto anulación, sino que incluye una concertada incorporación de las propias ideas, opiniones y prejuicios previos del lector. (Arráez, 2006, p. 173-174).

Por lo tanto se puede deducir que dentro de los métodos que existen dentro de una investigación se puede partir desde distintas situaciones del aula y escuela donde se pretende llevar a cabo la investigación con tal libertad de supuestos teóricos en los que se pueda basar para que la investigación y su desarrollo sea más claro e involucre una manera de intentar describir el fenómeno del que se está investigando y del cual podamos acaparar ciertas acciones para lograr acomodar nuestras ideas y poder argumentarlas.

Por lo tanto en la presente investigación se retomará el método seleccionado de manera hermenéutica pues se buscara incorporar a manera de indagación en diferentes estudios teóricos la manera en que se diseñaran las acciones para proponer dentro del contexto de los alumnos con la información que haya sido recabada mediante las técnicas e instrumentos con los que se puedan ir deduciendo las actividades o estrategias a manera de que se logren obtener las mejores aportaciones para el bien del contexto de los alumnos dentro y fuera del aula y escuela.

3.1.3 Tipo de investigación

Los diferentes tipos de investigación dan una manera en la cual se puede desviar nuestra información y nuestra forma en cómo se puede trabajar para poder llevar una sintonía y en la cual se base para obtener el alcance de las características que nos permitan obtener la mejor recopilación de información con la finalidad de guiar el tema investigado.

Se busca especificar las propiedades, las características y los perfiles de personas, grupos, comunidades, procesos, objetos o cualquier otro fenómeno que se someta a un análisis. Es decir, únicamente pretenden medir o recoger información de manera independiente o conjunta sobre los conceptos o las variables a las que se refieren, esto es, su objetivo no es indicar cómo se relacionan éstas. (Hernández 2014, p. 85)

En otras palabras, podemos decir que los tipos de investigación descriptiva y exploratoria son más rigurosos y permiten un menor sesgo o error sistemático que puede distraernos de la verdad con una recopilación de datos, compilación, análisis, interpretación e implicación en relación con cualquier problema del conocimiento, pero llevando siempre la consigna de promover en autonomía la descripción de las diferentes situaciones que puedan ir emergiendo dentro del contexto.

Por lo tanto en esta investigación se utilizara el tipo de investigación descriptivo ya que se buscara ir identificando y describiendo todo lo que pase en el contexto de los alumnos para lograr obtener toda la información posible a lo que se genere en las situaciones diarias de los alumnos, de esta manera se busca tener los tiempos adecuados para realizar la descripción de los hechos y situaciones que día por día se genere o en el tiempo en el que se logre abonar la recolección de información clara y detallada.

3.1.4 Paradigma

Constituye una visión del mundo compartida por un grupo de personas, por lo tanto, tiene un carácter socializador y normativo, además se considera un modelo o esquema fundamental que funge como organizador de nuestras opiniones con respecto a un tema particular desde una perspectiva general de interpretar el mundo, es la forma masiva de percibir, pensar evaluar y hacer, asociado con una particular visión de la realidad.

La realidad implica un proceso metodológico que es necesario conocer. La investigación de la realidad social ha de ser una actividad sistemática y planificada, cuyo propósito consiste en proporcionar información para la toma de decisiones con vistas a mejorar o transformar la realidad, facilitando los medios para llevarla a cabo. (PÉREZ SERRANO, 1994, p. 15).

Como nos menciona el autor un paradigma viene siendo un modelo a seguir para lograr una meta u objetivo planteado, los paradigmas buscan en este caso de la investigación atraer el conocimiento al individuo de tal manera que genere un cambio o mejora en el aprendizaje.

Podemos mencionar que en esta investigación se abordara el paradigma en que se basa esta investigación es el interpretativo, ya que tiene cierta relación con el enfoque cualitativo, y por lo tanto el poder observar permite interpretar lo que se lleva a cabo durante la observación y en la cual como un modelo a seguir ir construyendo las mejores elecciones en las cuales se beneficie en el contexto del aula y de los alumnos.

3.1.5 Metodología de análisis

Es un método explícito, ya que fuerza al agente decisor a descomponer problemas de decisión complejos en sus diversas partes, a analizar estas partes en detalle y finalmente a combinarlas de una manera lógica en un modelo probabilístico para poder decidir qué curso de acción es mejor en ella se derivan dos más usadas como lo es la triangulación de datos.

La triangulación se define como el uso de dos o más métodos de recolección de datos para estudiar un fenómeno particular. Bailey-Beckett y Turner (2001: 2) se refieren al trabajo de Jakob (2001) quien indica que "...combinando múltiples observadores, teorías, métodos y materiales empíricos, los investigadores pueden esperar superar la debilidad o los prejuicios intrínsecos y el problema que provienen de estudios de método único, observador único y teoría única.

En otras palabras, se puede comprender que en la triangulación de datos proporciona fuentes adicionales de información valiosa que no se pudieron obtener solo de la revisión de la literatura; minimizar las deficiencias de la investigación de una sola fuente al involucrar

tres fuentes de datos que se complementaron y verificaron entre sí, y también proporcionar información más rica y completa en el sentido de que el investigador pudo extraer información de varias fuentes, incluyendo encuestas virtuales que proporcionaron experiencias de primera mano.

Por lo tanto, en la investigación que se realizará se empleará la triangulación de datos, por lo cual se pretende clarificar cada situación que pase dentro del contexto de los alumnos en la escuela, con sus padres y sus docentes para así poder encontrar las estrategias pertinentes para que se desarrolle una adecuada relación armónica entre alumnos y establecer una convivencia en conjunto y así los valores sean el arma fundamental para fortalecer su entorno.

3.1.6 Técnicas

En este apartado hablaremos de la técnica que se utilizó para la investigación. Para poder lograr la recolección de los datos en base al tema de estudios, la encuesta es la técnica que va incrustando cada información relacionada con el fin de que un tema se pueda analizar de mejor manera y así poder deducir a las soluciones más convenientes con el uso de diseños de estrategias adecuadas.

En este apartado se utiliza la técnica de entrevista se construye como un discurso enunciado principalmente por el entrevistado pero que comprende las intervenciones del entrevistador cada una con un sentido determinado, relacionados a partir del llamado contrato de comunicación y en función d un contexto social en el que se encuentran (Alonso 1994 p.6).

Como lo menciona el autor estas técnicas de recolección nos ayudan a dar el seguimiento necesario para obtener los datos más necesarios y más específicos para así obtener una

recolección de los datos e información más completa desde distintas miradas de distintos personajes que serían los principales precursores al proponer mejoras.

Por lo cual se implementará para deducir las acciones más adecuadas y también con las cuales se pueda alcanzar a establecer acciones más adecuadas todas con el mismo fin de recabar las ideas y estadísticas de sujetos a los cuales se les aplicaran las interrogantes más específicas para clarificar como es el entorno y contexto dentro del tema que se busca diagnosticar para proponer posibles mejoras. (Anexo D)

3.1.7 Instrumentos

Así que con la ayuda y la utilización del instrumento del cuestionario con preguntas cerradas o dicotómicas se pondrá como una herramienta fundamental para registrar el convenio en cuanto a la convivencia de los estudiantes, la cual será de gran ayuda en la observación porque permitirá conocer el contexto de los alumnos en el aula, con sus padres y también con sus docentes de estos los cuales se aproximará una mirada más idónea al cómo ha sido el desencadenamiento de sus alumnos y de los demás sujetos del cómo han fallado en aportar y generar en ellos una noción más puntual de los valores y lazos armónicos entre los que los rodean.

Se ha demostrado cómo el uso y aplicación de las técnicas e instrumentos de evaluación tienen relación directa y positiva con la formación profesional. Según Catillo, (2003). Sostiene que todo proceso de evaluación requiere de recolección de información respecto del objetivo que está evaluando.

Por lo tanto, los instrumentos que harán la utilidad y apoyo en la presente investigación serán los factores del cuestionario con preguntas cerradas o dicotómicas como medio del cómo se observa la convivencia entre los alumnos desde distintas ideas entre sujetos que a su vez aportaran y clarificaran más aun el desarrollo de convivencia entre los alumnos

Los cuestionarios cerrados son un instrumento, herramienta para recolectar datos con la finalidad de utilizarlos en una investigación. Primero debemos tener claro que tipo de investigación queremos realizar, para entonces poder determinar si nos puede resultar útil aplicar un cuestionario (Martínez 2002 p.1).

Por ello, se hará un análisis a profundidad y que con los aportes que se logren diseñar podamos contemplar una serie de oportunidades en las cuales las adecuaciones de estrategias a proponer hagan de ellas ventajas y que las desventajas dejen de ser el factor por el cual se llegue a tener distintas situaciones irrefutables, con estos instrumentos se busca contemplar las acciones y situaciones que se vivan dentro del contexto en el que se desenvuelven y diseñar nuestra propuesta para que entren en acción las actividades de valores que deriven de una sana convivencia en el salón.

3.1.8 Población

La población o muestra es la estadística del contexto en el cual se pretende trabajar la investigación por lo cual se enfoca en el conjunto de individuos que puedan ser observables en el momento y entorno determinado.

“La población estadística consiste en la recolección de un conjunto de elementos o sujetos que gozan de características comunes, con el fin de estudiarlos y sacar conclusiones específicas para determinar resultados”. (Editorial Grudemi, 2018).

Podemos mencionar que dentro de este apartado principalmente se busca registrar el total de individuos con los cuales se puede hacer localización de distinta, la presente población cuenta con 17 alumnos, 13 niñas y 4 niños del tercer grado grupo “B” de la escuela primaria Juan Villerías del municipio de Matehuala S.L.P del ciclo escolar 2021-2022.

Capítulo 4. Diseño, aplicación y análisis

En este capítulo se habló acerca del seguimiento que se le dio al proceso para el diseño de los instrumentos de investigación, la aplicación de los mismos, y por ultimo pero no menos importante, el análisis realizado; todo lo anterior persigue el propósito y la intención de llevar a cabo una investigación completa que este enfocada en la mejora de una situación problemática y/o la propuesta de posibles líneas de acción para dar solución al problema identificado que es la falta del uso de valores y la escasa práctica de la sana convivencia para contribuir al pleno desarrollo de todos y cada uno de los alumnos, nos mostrara una idea central del como este tema ha venido en subidas y bajadas y del cómo y que es lo que los sujetos informados refieren la situación de sus niños entre la valorización.

4.1 Diseño de instrumentos de investigación

Con la finalidad de recabar información contundente y con relevancia al tema, para contribuir a mi trabajo de titulación diseñé y elaboré instrumentos de investigación, los cuales me permitieron encuestar a 45 personas (15 alumnos, 15 padres de familia y 15 maestros) de ente los cuales destacan alumnos del grupo de práctica, los padres de familia de los alumnos, la maestra titular de grupo en conjunto con los docentes que atienden los grupos para el grado de tercero. Con el uso de los cuestionarios que se diseñaron a partir de la observación visual del grupo se decidió hacer uso de la plataforma de Google Forms para la cual se les pidió a los sujetos a analizar que haciendo uso de las herramientas tecnológicas pudieran ir contestando lo que se les pedía y así poder hacer el análisis de sus respuestas y sus inquietudes.

Abordado lo anterior, y mediante un análisis de la información obtenida, podemos realizar una propuesta que atienda la problemática identificada. A continuación se presentan los diseños de las encuestas que se desarrollaron y se crearon con el fin de

recabar la información y las ideas del cómo más centralizadamente son las particularidades entre los lazos de acompañamiento dentro los alumnos y del cómo entre los demás sujetos centralizan lo que arrojan las preguntas de los cuestionarios de las encuestas que se demostraron, previeron y aplicaron de forma virtual a dichos sujetos principales para recopilar lo necesario y así proponer mejoras y posibles soluciones al desarrollo de estrategias centrales a la mejoría de su sana convivencia.

Reactivos a padres de familia:

¿Qué tan importante considera usted el tema de los valores y la convivencia escolar?

- a) De gran importancia
- b) De poca importancia
- c) Sin importancia
- d) Otro:

¿Cómo prefiere o como le gusta que su hija/o aprenda sobre este tema?

- a) Mediante actividades dentro de la escuela
- b) Observación de videos
- c) Dialogando en familia
- d) Otro:

¿Cuáles problemáticas se han presentado dentro del contexto escolar donde se desenvuelve su hija/o en cuanto a su convivencia con los demás?

- a) Diferencias entre grupos de niños
- b) De comportamiento

c) Exclusión de sus compañeros

d) Otro:

¿Cree usted que la convivencia puede ser reforzada mediante la proyección de los valores en su hija/o?

a) Sí, porque adquiere formas de comportamiento

b) No, porque no le interesa el aprendizaje de los valores

c) Poco, porque se van adquiriendo mediante el trayecto de su estancia escolar

d) Otro:

¿Qué actividades le gustaría que desarrollara su hija/o para mejorar y reforzar los valores y su sana convivencia?

a) Actividades artísticas morales

b) Pláticas con profesionales del tema

c) Exposición de temas de convivencia escolar entre alumnos

d) Otro:

¿Cómo observa usted a su hija/o al dialogar sobre estos temas de valores y convivencia escolar?

a) Se observa muy interesada

b) Se observa poco interés al tema

c) No le gusta saber o hablar acerca de estos temas

d) Otro:

¿De qué manera debería ser el apoyo para trabajar de mejor forma el tema de los valores?

a) Constantemente

b) Mensualmente

c) En largos plazos

d) Otro:

¿Cuánto tiempo le ha destinado con su hija/o para trabajar los valores y su sana convivencia?

a) Mucho tiempo

b) Poco tiempo

c) Esporádicamente

d) Otro:

¿El apoyo docente que recibe su hija/o ha mejorado la convivencia y sus relaciones sociales?

a) Mucho

b) Poco

c) Casi nada

d) Otro:

¿Es de su agrado que su hija/o reciba este tipo de aprendizajes en la escuela en cuanto al desarrollo de estos temas en común (valores y convivencia)?

- a) Me interesa mucho que aprenda estos temas
- b) No me interesa en lo absoluto
- c) Casi no me gusta que reciba este tipo de aprendizajes
- d) Otro:

Reactivos a los alumnos del grupo:

¿Qué tan importante consideras tú el tema de los valores y la convivencia con tus compañeros?

- a) Muy importante
- b) Poco importante
- c) Sin importancia
- d) Otro:

¿Cuáles problemas has visto dentro de tu aula?

- a) Diferencias entre grupos de alumnos
- b) Mal comportamiento
- c) Palabras inapropiadas hacia algún compañero/a
- d) Otro:

¿Cómo los han resuelto?

- a) Con ayuda del maestro del grupo
- b) Hablando entre los compañeros

- c) Citando a los padres de familia de los alumnos del problema
- d) Otro:

¿Cuánto tiempo te gusta ver el tema de los valores y la sana convivencia?

- a) Diariamente
- b) A veces
- c) No me gusta este tema
- d) Otro:

¿Qué actividades te gusta realizar más acerca de los valores y la convivencia con tus compañeros?

- a) Juegos
- b) Actividades de pinturas
- c) Socializar con todos tus compañeros
- d) Otro:

¿Por qué te gusta más esta actividad sobre la convivencia?

- a) Porque me divierto y aprendo mas
- b) Porque socializo de mejor manera con el grupo
- c) Porque me siento más a gusto y con más seguridad
- d) Otro:

¿Cómo es tu relación social con tus compañeros y compañeras del grupo?

- a) Muy buena

- b) Regular
- c) No me relaciono con ellos
- d) Otro:

¿Qué te gustaría hacer más seguido con tus compañeros para mejorar tus relaciones sociales con ellos?

- a) Tomar mis alimentos más seguido con ellos
- b) Platicar sobre algún tema de nuestro agrado
- c) Realizar actividades grupales junto con ellos
- d) Otro:

¿Qué te gustaría que mejorara dentro de tu aula con tus compañeros?

- a) La convivencia con mis compañeros
- b) Que exista más respeto entre todos y para todos
- c) Realizar más actividades grupalmente
- d) Otro:

¿Consideras que pones en práctica tus valores morales como el respeto, la responsabilidad, la honestidad, la equidad, así como una sana convivencia con todo el grupo?

- a) Siempre pongo en práctica estas acciones
- b) Casi no pongo en práctica estas acciones
- c) Nunca pongo en práctica ninguna

d) Otro:

Reactivos a docentes:

¿Qué tan importante considera el tema de los valores y la sana convivencia escolar?

a) De suma importancia

b) De poca importancia

c) No tiene importancia

d) Otro:

¿Cuáles han sido o son las problemáticas más comunes que se le han presentado dentro de este tema?

a) Diferencias entre grupos de alumnos

b) Mal comportamiento

c) Exclusión de compañeros

d) Otro:

¿Cómo ha resuelto estas problemáticas?

a) Hablando con los actores de la problemática

b) Citando a los padres de familia

c) Pláticas con el director de la institución

d) Otro:

¿Cuánto tiempo ha dedicado o dedica a estos temas (valores, convivencia escolar)?

a) Constantemente

- b) Mensualmente
- c) En largos plazos
- d) Otro:

¿Qué actividades o materiales le han servido más para desarrollar estos temas y queden claros en los alumnos?

- a) Exposiciones grupales
- b) Material audiovisual
- c) Actividades artísticas morales
- d) Otro:

¿Cómo ha venido siendo o haciendo las evaluaciones sobre este tema?

- a) Mediante rubricas, listas de cotejo, registros, etc.
- b) Según las acciones, comportamientos, relaciones entre los alumnos.
- c) Mediante cuestionarios, test, etc.
- d) Otro:

¿Qué tipo de estrategias le han servido más para estos temas?

- a) Estrategias lúdicas
- b) Estrategias mediante su socialización
- c) Estrategias audiovisuales de interacción
- d) Otro:

¿Qué tipo de adecuaciones ha tenido que implementar dentro de su aula para ver este tema?

- a) Recorrido de materias
- b) Recorte de tiempo
- c) Actividades que implican estos temas en común
- d) Otro:

¿Cómo debiera ser el apoyo hacia los alumnos para trabajar de mejor manera el tema?

- a) Atendiendo las situaciones sociales que vive cada alumno
- b) Fomentando actividades de convivencia dentro del aula
- c) Relacionando las actividades morales en la observación en el aula
- d) Otro:

¿Qué acciones se deben tomar dentro del aula para fomentar una sana convivencia entre ellos?

- a) Reglamento de convivencia
- b) Lenguaje apropiado en el interior del aula
- c) Penalización ante situaciones de mala convivencia
- d) Otro:

4.2 Aplicación de los instrumentos

La aplicación de los instrumentos se realizó en el mes de diciembre del año 2021, en el contexto educativo de la Escuela Primaria Juan Villerías, la cual se ubica en Matehuala San Luis potosí. Los cuestionarios cerrados se aplicaron en modalidad virtual dentro de una plataforma de uso tecnológico, se diseñaron y se aplicaron por medio de un enlace en un formulario de Google Forms donde pude rescatar información de los tres actores educativos más cercanos a mi contexto, con los que interactúo, de ente los cuales destacan alumnos del grupo de práctica, los padres de familia de los alumnos, la maestra titular de grupo en conjunto con los docentes que atienden los grupos para el grado de tercero.

La triangulación de resultados, según la Real Academia de la Lengua Española (RAE) la define como “una de las técnicas de análisis de datos más características de la investigación cualitativa, el principio básico consiste en recoger y analizar datos desde distintos ángulos para compararlos y contrastarlos entre sí”.

Cabe resaltar que hay cuatro tipos de triangulación de resultados y una combinación entre ellos, pero yo solo elegí utilizar una de ellas que es la triangulación de datos, y para esta, yo recogí datos de diversas fuentes (registro anecdótico y encuestas) para contrastarlos entre sí, recogí datos de distintos momentos, esto para comprobar si los resultados eran constantes; también, contraste datos recogidos de tres partes (alumnos, padres de familia y maestros) para comprobar las coincidencias, así mismo como que utilicé distintos grupos para contrastar los resultados, el o los contextos en que se desarrollan los alumnos, especialmente en le escolar y el familiar, en cuanto a sus comportamientos en el aula respecta, así también como de interés que los padres de familia muestran y la disposición de apoyo a estos aspectos los cuales competen diagnosticar el centro de este tema con el que se abonó por ideas más situadas entre sujetos.

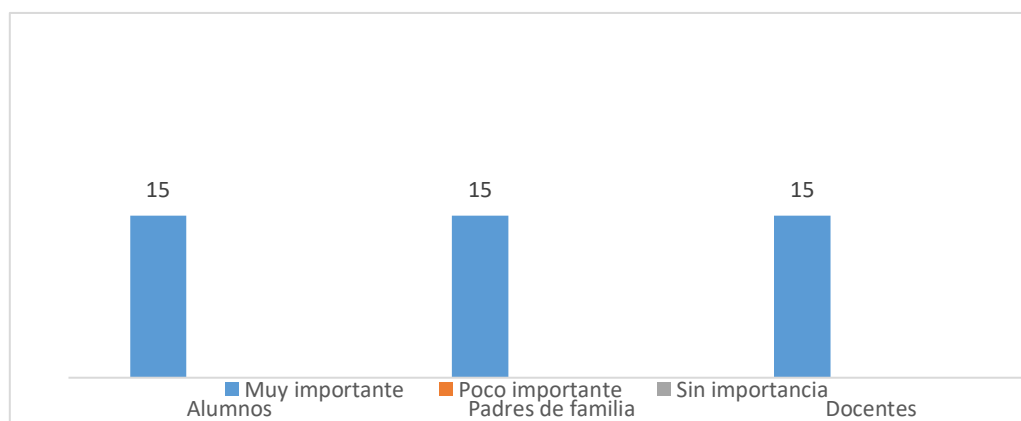
4.3 Análisis de los instrumentos de la investigación

A) Importancia de los valores y sana convivencia en tercer grado.

Dentro del tema de la siguiente grafica se reúnen una serie de ideas y opiniones de distintos actores de los cuales fueron entrevistados y en la cual la gráfica numero 1 nos dice que tan importante es el tema de los valores y la sana convivencia en el tercer grado de educación primaria.

Figura 1.

IMPORTANCIA DEL TEMA DE LOS VALORES Y SANA CONVIVENCIA EN TERCER GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA



Dentro de la gráfica 1 se aprecian características en las cuales se representa la valoración en torno a la pregunta central de la gráfica, hay una gran visualización dentro de la gráfica en la cual se puede apreciar la igualdad entre los sujetos graficados, teniendo como promedio de igualdad los 15 sujetos seleccionando la respuesta “muy importante”, la cual nos muestra que para alumnos, padres de familia y docentes este tema les importa tanto que para diferentes pensamientos tiene el mismo valor y debe considerarse siempre para llevar un buen desarrollo de valores y sana convivencia en aulas escolares en este caso de tercer grado de educación primaria.

Pude constatar que el grado de aprendizaje de los alumnos radica enormemente en los valores por lo cual es necesario establecer vínculos con los alumnos desde el inicio de las actividades ya que a través de ello se generara un ambiente sano, no se puede deducir que las relaciones de convivencia son sanas ya que diario hay casos de intuición sin valores por parte de los alumnos, gracias a la observación con la que se recabaron los datos obtenidos.

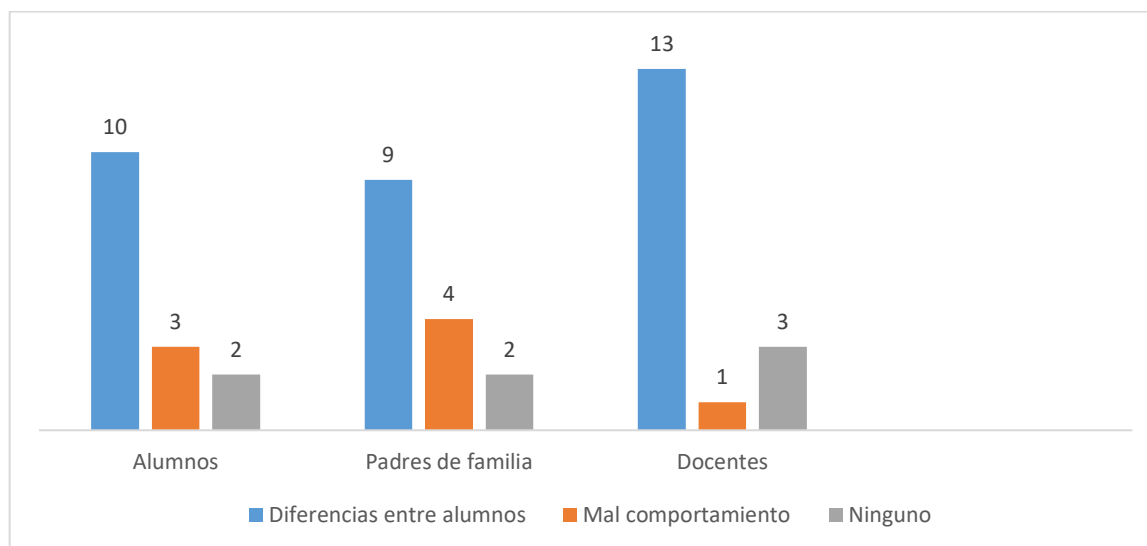
B) Problemas dentro del aula

La siguiente grafica trata la concentración de resultados gráficos de entrevistados sobre el tema de los “Problemas dentro del aula” ya que las problemáticas existentes pueden variar según el contexto en el que se puedan observar y en esta grafica se enfocara en las aulas escolares dentro del tercer grado de educación primaria.

¿Cuáles problemas haz visto dentro de tu aula?

Figura 2.

PROBLEMAS DENTRO DEL AULA



La grafica dos nos muestra resultados un poco diferentes pues dentro de esta se puede apreciar que en la de los alumnos los principales problemas que existen son las diferencias entre los alumnos internamente o exteriormente estando por debajo de esta el mal comportamiento de alumnos y que casi nadie contesto ninguno; en la representación de la gráfica de los padres de familia 5 nos muestra una máxima numeración de selección de la respuesta de diferencias entre los alumnos siendo la de mayor selección ya que de un total de 15 encuestados nueve de ellos seleccionaron dicha respuesta quedando por debajo la opción de mal comportamiento y de ningún tipo de problemática.

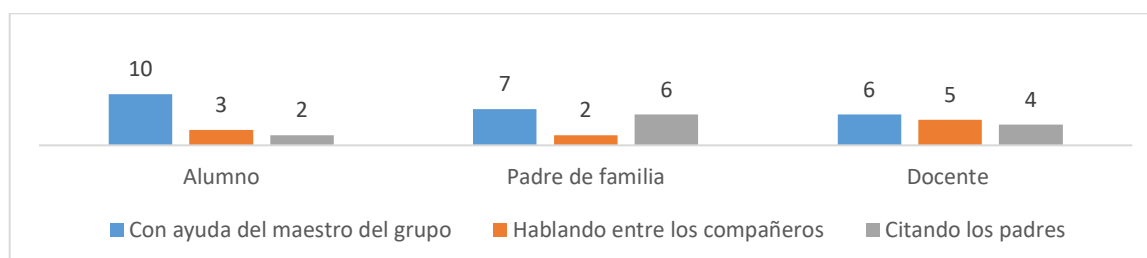
Para los docentes se muestra una gran selección hacia la misma respuesta seleccionada por los dos sujetos anteriores que es las diferencias entre alumnos, por lo que podemos deducir que esta es una de las problemáticas más recalcables en los entornos y contextos que rodean a los alumnos y esto hace que se contemplen a primeros rasgos estrategias para sobrellevar y suavizar esta problemática.

C) Resolución de la problemática

La grafica número tres nos mostrara cuales han sido las resoluciones más adecuadas y más usadas por los sujetos que se entrevistaron, la resolución de problemas conlleva a poder visualizar las áreas de oportunidad en las cuales se podrá fortalecer dentro del contexto escolar donde estas se desarrollen.

Figura 3.

RESOLUCIÓN DE LA PROBLEMÁTICA



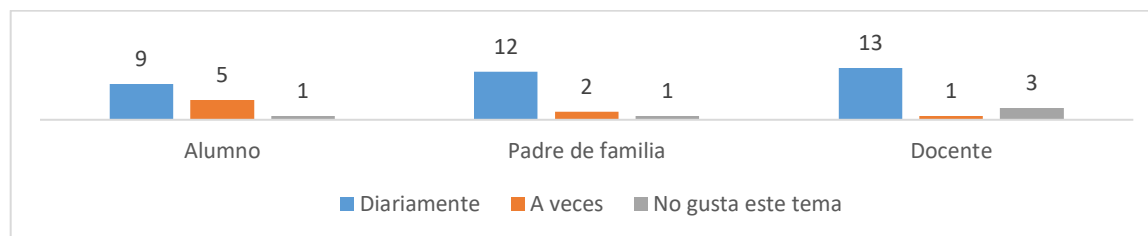
Para la visualización de la gráfica en muestra se puede observar que principalmente en los alumnos la resolución más concurrida al estar en una problemática es con la ayuda del maestro de grupo con un numero grafico de diez y en las cuales las otras dos opciones fueron seleccionadas por los entrevistados con menor porcentaje, para los padres de familia los resultados nos arrojaron una graficacion más pareja ya que entre las opciones las de mayor selección fueron las de con ayuda del maestro y la de citando a los padres en las cuales se puede ver como se recurre para una problemática con los sujetos de mayor edad quien son los encargados de encarrilar a los alumnos dentro de este tema de gran relevancia.

Para la graficacion de los docentes se muestra un porcentaje casi igual entre las tres opciones de selección pues de estas la selección de con la ayuda del maestro del grupo fue la que obtuvo un poco más de puntaje pues entre estas solo diferencio un punto de diferencia y en las cuales se puede detonar que estos dos sujetos tienen mayor peso al momento de incentivar a solucionar una problemática ligada a sus hijos o alumnos.

D) Trabajar los valores y la sana convivencia

Trabajar la convivencia supone enseñar a nuestro alumnado a establecer relaciones consigo mismo, con otras personas y con el entorno. Algo que se construye día a día, que hay que cuidar de manera continua, ya que, de no hacerlo así, se viene abajo y se destruye fácilmente. Pero quizá lo más importante son los valores desde los cuales se construye esta relación: la dignidad humana, la paz positiva y los derechos humanos.

¿Cuánto tiempo te gusta ver el tema de los valores y la sana convivencia

Figura 4**TRABAJAR LOS VALORES Y LA SANA CONVIVENCIA**

Para la gráfica número cuatro podemos visualizar que el tiempo en que se deben trabajar los valores y la sana convivencia, principalmente en la graficacion de los alumnos se puede apreciar que a ellos diariamente les gusta trabajar en ello, puntaje abajo se queda la opción de que a veces trabajen en ellos y solo uno en que no les gusta el tema, los padres de familia nos llevan con su selección dentro de la gráfica que también este tema es muy importante para que sus hijos desarrollen en la escuela dentro de su grupo.

Los docentes por razones profesionales y de mayor conocimiento del tema también se enfocan en la selección de que diariamente se puedan desarrollar diferentes actividades dentro de aula que refuercen la convivencia para bien de los alumnos, así como el reconocimiento de sus valores; por lo cual añadido que es muy importante el mantener un acompañamiento permanente con los estudiantes.

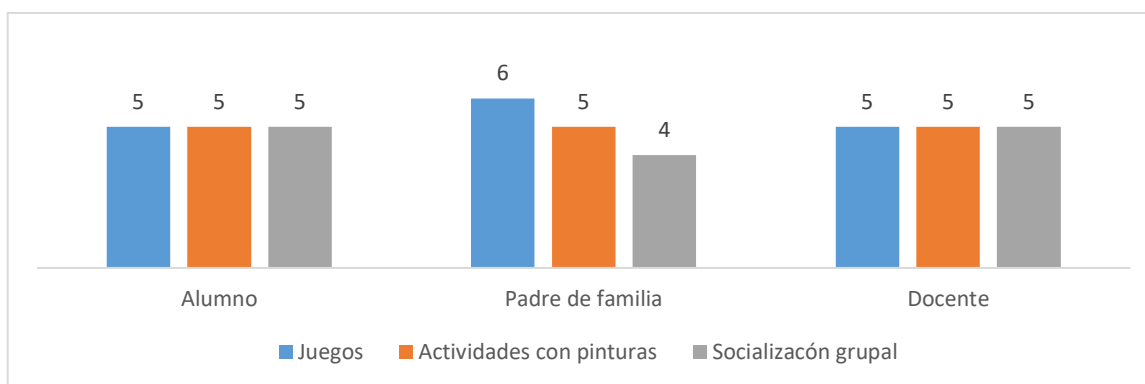
E) Actividades grupales acerca de valores y convivencia

Dentro de la siguiente grafica se pretende mostrar las actividades más seleccionadas donde se puedan o trabajen los valores y la sana convivencia entre compañeros, así mismo se debe reconocer que las actividades innovadoras pueden crear una nueva visión de los alumnos hacia el tema y donde ellos se entiendan mejor o exista la mejora de su convivencia áulica.

¿Qué actividades te gusta realizar más acerca de los valores y la convivencia con tus compañeros?

Figura 5.

ACTIVIDADES GRUPALES ACERCA DE VALORES Y CONVIVENCIA



En la gráfica número 5 se pueden apreciar los resultados obtenidos en tres graficas aplicadas a diferentes sujetos, primeramente, podemos encontrar una igualdad entre las respuestas seleccionadas por los alumnos a los que se entrevistó, cinco para cada opción que ellos seleccionaron en las que estaban los juegos, actividades con pinturas y la socialización grupal, por su parte los padres de familia contemplan como mayor selección los juegos para trabajar los valores y la sana convivencia.

Los docentes al igual que los alumnos contestaron y sus resultados totales fueron iguales en cinco para cada opción de selección pues cada una de ellas creen que proponen un granito de arena para atender el tema hablado en el que los alumnos como parte central deben ser quien desarrollen y se apropien de sus propios valores y sus relaciones sociales internas como grupo.

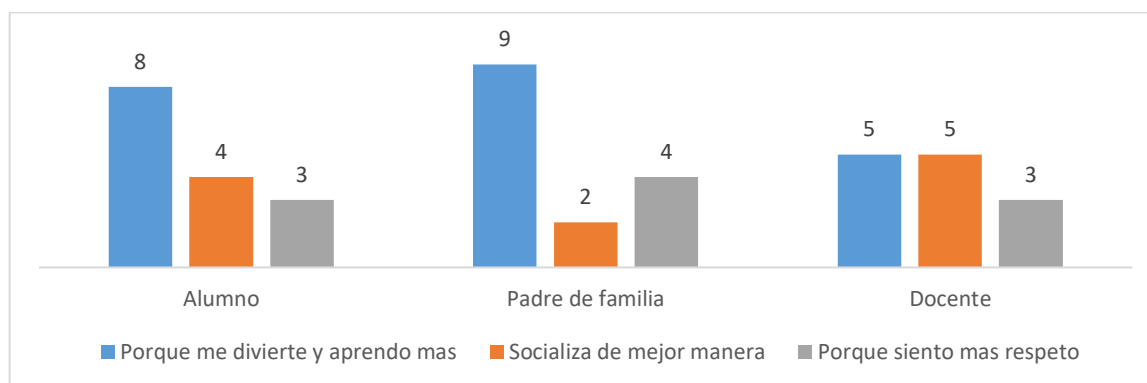
F) Actividad preferida sobre la convivencia

En esta grafica se pretende visualizar las actividades que prefieren para ir desarrollando y trabajando la convivencia, las actividades producen en los niños diferentes reacciones y entornos en los que se pueden desarrollar de mejor manera siendo una prioridad las aulas de su escuela donde se ubica.

¿Porque te gusta más esta actividad sobre la convivencia?

Figura 6.

ACTIVIDAD PREFERIDA SOBRE LA CONVIVENCIA



En esta grafica seis nos muestra los resultados más diferenciados entre una y otra grafica de los tres sujetos a los cuales se entrevistó, principalmente se puede ver como en la graficacion de los alumnos la preferencia en por qué les gusta más estas actividades seleccionaron la opción de porque me divierte y aprende más.

Para la graficacion de los padres de familia se observan los resultados y al igual se puede apreciar que la opción de que se divierte y aprende más sigue siendo la más seleccionada y a la cual se dispone que los alumnos a través de actividades más divertidas contemplan más el estudio del tema y se les facilita porque lo hacen

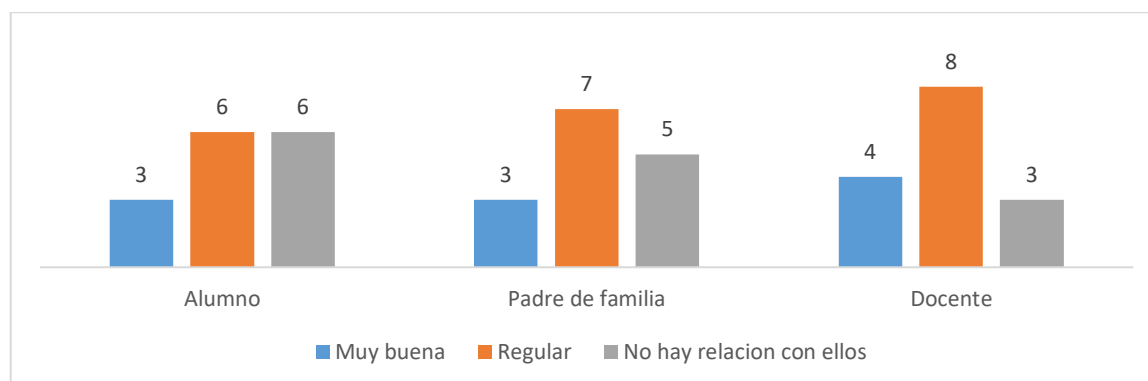
divirtiéndose y los motiva a seguir mostrando el interés del tema de los valores y el entorno áulico de su convivencia.

G) La relación social entre compañeros de grupo

En la siguiente grafica se mostraron los resultados obtenidos y estos indican que afortunadamente en la mayoría de los grupos si existe una buena relación social entre los alumnos, aunque no en un gran porcentaje, más sin embargo, para desgracia existen un porcentaje mayor de alumnos que no entabla una buena relación entre si lo que conlleva a que de cierta manera afecta la sana convivencia entre los propios alumnos ya que esto es una barrera para crear ambientes de aprendizaje favorables para la sana convivencia y el pleno desarrollo de los alumnos .

Figura 7.

RELACIÓN SOCIAL CON COMPAÑEROS DEL GRUPO



Dentro de la gráfica anterior se presentan los resultados obtenidos derivados de una encuesta aplicada a alumnos, otra a padres y una más a maestros de primaria, es importante hacer hincapié en si los alumnos realmente desarrollan y mantienen una buena relación social entre los propios compañeros.

Para este caso entrevistamos a tres sujetos (padres, alumnos y maestros) En primer plano, de izquierda a derecha, tenemos la representación gráfica de los resultados arrojados por los alumnos, y es en dichas barras que podemos identificar que la mayoría de los alumnos no tiene una buena relación con sus compañeros, y en el peor de los casos, esta ni siquiera existe.

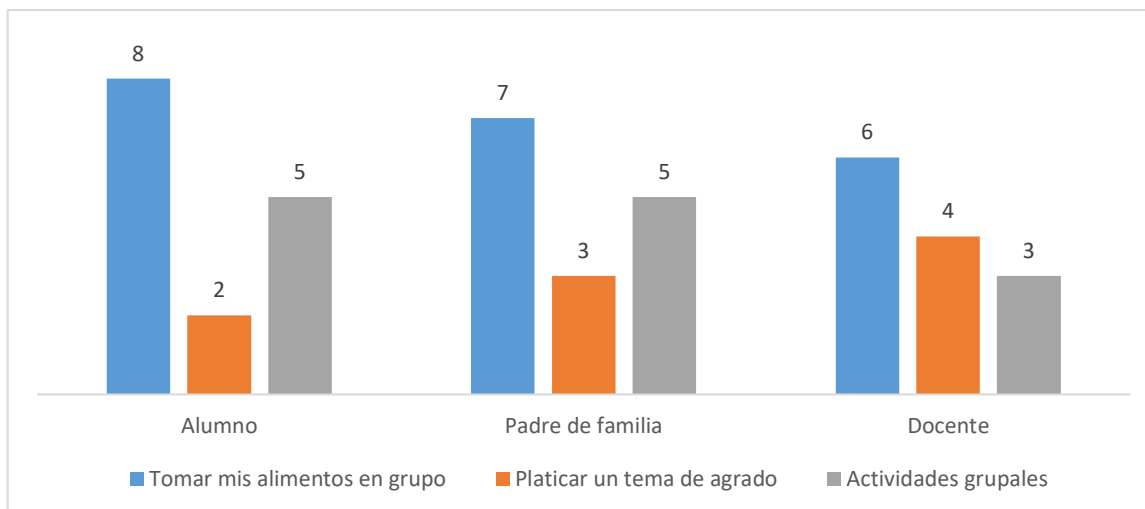
En las barras de la parte central de la gráfica, nos encontramos con los resultados obtenidos por parte de los padres de familia, donde claramente se aprecia que poco menos del 50% de los entrevistados si mantiene una relación social con sus semejantes, sin embargo esta relación es regular e intermitente, y peor aún, un tercio de los entrevistados ni siquiera mantiene comunicación y mucho menos tiene una buena relación con los demás padres de familia del grupo, para fortuna, aunque en lo más mínimo, si existe un porcentaje de padres de familia que si llevan buena relación social entre sí pero sigue en deuda.

H) Actividades de mejora social

En la siguiente grafica se presenta una serie de posibles soluciones para aplicar a la problemática existente de la mala convivencia en el grupo o la inexistencia en la misma, para lo cual se les presento a alumnos, maestros y padres de familia una serie de algunas las relaciones sociales entre compañeros, y así contribuir a la sana sugerencia de actividades a realizar más seguido para mejorar convivencia dentro y fuera del aula.

Figuras 8.

¿QUÉ ACTIVIDADES REALIZARÍAS MÁS SEGUIDO PARA MEJORAR LAS RELACIONES SOCIALES?



En la gráfica anterior, realizamos una comparación triangular de resultados obtenidos al encuestar a alumnos, padres de familia y maestros, respecto a las relaciones sociales entre compañeros, y así contribuir a la sana sugerencias de actividades a realizar más seguido para mejorar convivencia dentro y fuera del aula, y los resultados obtenidos son los siguientes: por parte de los alumnos el 60% optó por elegir la opción de tomar más alimentos en grupo, un 12.5% optó por sugerir la opción de platicar un tema del agrado de todos en grupo, y un 27.5% decidió que era buena idea implementar e impulsar las actividades grupales.

En cuanto a los padres de familia respecta, se dio a conocer que el 50% de los entrevistados prefieren que se implemente la actividad de tomar más alimentos en grupo, un 18% sugiere que los alumnos deben de platicar un tema en grupo que sea del agrado de todos, y un 32% le interesa las actividades grupales. Y de los maestros el 40% optó por que los alumnos deberían de tomar más alimentos en grupo.

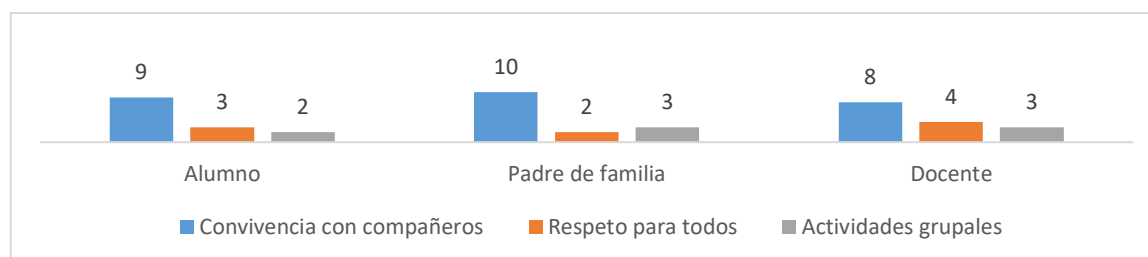
1) Mejoramiento dentro del aula entre compañeros

En la siguiente grafica se expresan los resultados obtenidos respecto al tema o el área en que los involucrados tienen más deseo y gusto por mejorar con los compañeros, el

análisis exhaustivo de resultados para el tema de la mejora dentro del aula para la convivencia entre semejantes, a través de temas de diversa índole.

Figura 9.

QUÉ TE GUSTARÍA MEJORAR CON TUS COMPAÑEROS



La grafica anterior nos permite observar de manera muy objetiva el registro y cotejo de datos para hacer una comparación triple de las respuestas arrojadas por alumnos, lo que nos permite concluir que la problemática más frecuente en el aula de cases y la escuela en general es la mala convivencia o la falta de la misma entre los alumnos, es por ello que el 67% de los alumnos, el 70% de los padres de familia, y el 55% de los maestros eligieron que lo que se debe de mejorar y reforzar entre el alumnado es la convivencia con compañeros.

Mientras que el 13% de los alumnos, el 10% de los padres de familia, y el 25% de docentes considera necesario mejorar y fortalecer el respeto para todos dentro y fuera del aula, un porcentaje minoritario de cada factor educativo (alumnos 30%, padres de familia 20% y docentes 20%), considera que es necesario implementar las actividades grupales para que los alumnos puedan mejorar la convivencia en el grupo entre sus compañeros.

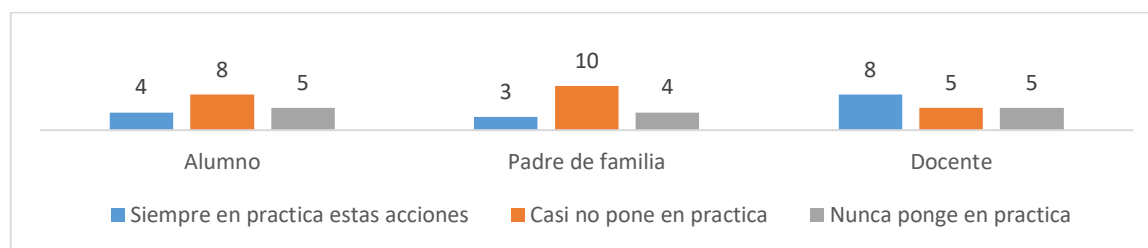
J) Practica de valores para la sana convivencia

Dentro del tema de la siguiente grafica se reúnen una serie de ideas y opiniones de distintos actores educativos (alumnos, padres de familia y maestros) de los cuales fueron

entrevistados y en la cual se cotejan y registran resultados que nos dice que tan importante es el tema de los valores morales (como el respeto, la responsabilidad, etc.) y su práctica en el día a día para la sana convivencia.

Figura 10.

FRECUENCIA DE LA PRÁCTICA DE VALORES MORALES Y SANA CONVIVENCIA



Después de analizar exhaustivamente los datos expresados en la tabla y comparar detalladamente los resultados arrojados por los entrevistados, sobre la frecuencia en que estos practicaban los valores morales para la sana convivencia dentro y fuera del aula, y derivado de ello concluimos que en realidad si nos estamos enfrentando una problemática eminente, que cada día avanza a grandes escalas, ya que solo el 25% de alumnos, el 10% de padres de familia y el 40% de docentes indicaron que siempre ponen en práctica los valores morales para la sana convivencia.

Para desgracia de la creación de ambientes de aprendizajes adecuados y la educación inclusiva y de calidad, el 45% de los alumnos, el 60% de padres de familia, y el 30% de los maestros indicaron que casi no practican los valores morales ni la sana convivencia, y peor aún, los siguientes y últimos datos son abrumadores, pues el 30% de los alumnos, el 30% de los padres de familia, y el 30% de los maestros aseguraron que nunca ponen en práctica los valores morales para la sana convivencia.

Capítulo 5 Propuesta de intervención

5.1 Propuesta de intervención de: “VALORIZO MI MENTE”.

Autor: Félix Martínez Vázquez.

Propuesta de estrategias lúdicas y didácticas para el fomento de valores y la sana convivencia en un aula inclusiva con alumnos de tercer grado de primaria.

5.1.2 *Fundamentación*

La problemática identificada y a la que pretendió dar solución con esta propuesta de intervención y las estrategias que la conforman. Esto debido a que a lo largo de mi formación docente, he identificado en mi grupo de práctica que muchos niños y niñas carecen de valores, y es esto, lo que afecta la sana convivencia dentro y fuera del aula con sus compañeros, ya que a la hora de relacionarse e interactuar entre sí, los alumnos presentan problemas para convivir con sus compañeros, problemas para ponerse de acuerdo y la toma de decisiones en grupo, problemas para aceptar otras ideas y opiniones, entre otros, y esto en parte es por la falta de valores que limitan o interfieren la comunicación.

Dentro de la propuesta se creó la adaptación de las estrategias las cuales gracias a un manual de estrategias citado pude hacer uso de ellas pero con adaptaciones personales conforme a la visión general del grupo y de cómo era su convivencia donde carecen de buenas relaciones y donde principalmente se buscó que fueran las adecuadas para ellos, así mismo centralizar la participación de padres de familia, docentes, y profesionales del tema para que estas no solo fueran practicadas al momento sino poder impregnar en los sujetos antes mencionados la importancia y la práctica de los alumnos con sus valores para una sana convivencia dentro de su grupo y entorno en el que vive.

5.1.3 Justificación

Las estrategias propuestas son viables y factibles, porque permiten implementar un plan de acción adecuado para dar solución al problema identificado, además de que todos y cada una de las estrategias de mi propuesta están diseñadas pensando en las características y necesidades educativas y sociales de los alumnos, así también como en sus intereses.

La escuela primaria no tiene como tal una cultura escolar muy marcada que se sustente y se base en el fomento de valores, ya que, la institución educativa está ubicada en un contexto social donde hay pandillas, robos, balaceras, muertes, riñas entre las pandillas, drogadicción, alcoholismo, entre otros factores que intervienen en la formación del alumno, porque muchas de las veces los drogadictos, vándalos, pandilleros, alcohólicos... forman parte del núcleo familiar del alumno, y el alumno ve esas acciones como si fueran buenas, e incluso, en el peor de los actos las imita o anhela ser como ellos.

5.2 Propósito general

Que el alumnado desarrolle la capacidad de integrarse en la sociedad e interactuar con los demás, mediante la sana convivencia basada en valores.

5.2.1 Beneficiarios

Los principales beneficiarios de esta propuesta de intervención educativa seremos yo y mis alumnos, ya que forma parte de mi trabajo de titulación, y mis alumnos tendrán mejores hábitos en la lectura y la escritura. Los beneficiarios finales serán todos aquellos que accedan a mi tesis, los que la lean para su aprendizaje y conocimiento, los alumnos comprenden la intención de estas estrategias son el pilar para que ellos mismos desarrollen cada una de las actividades y acciones que esta propuesta les abone en su mente y en su formación como ser humano educado con los valores que el mismo vaya apropiando, pero siempre y cuando sean a la par de sus ideas y sus sentimientos moderados.

5.3 Diseño de estrategias.

Estrategia uno.

Nombre de la estrategia: ValorArte

Propósito: Expresar y crear arte basado en valores, consiste en un diagnóstico grupal para saber qué valores conocen los alumnos, con cual se identifican más y que concepción tienen sobre ellos.

TABLA 1

ESTRATEGIA 1: VALORARTE

Secuencia de actividades	Recursos
Actividad inicial El docente explicará a los alumnos que son los valores. Acto seguido, el docente les pedirá a los alumnos que, de manera individual, en su libreta, realicen una lluvia de valores (lluvia de ideas) sobre los valores que conocen.	Libreta del alumno. Lápiz.
Actividad de desarrollo El docente entregará a todos y cada uno de los alumnos una hoja blanca, y les pedirá que, de manera individual, en esa hoja, realicen un dibujo coloreado de un ser fantástico, un dios, un animal, un símbolo o un súper héroe que represente un valor (con el que más se sienta identificado el alumno o el que más use en su vida diaria).	Hojas blancas. Colores y lápiz.
Actividad de cierre Que los alumnos expongan de uno en uno, por orden de lista su lluvia de valores y su dibujo.	Lluvia de valores y dibujo.

Estrategia dos.

Nombre de la estrategia. El árbol de la empatía y la inclusión.

Propósito: Desarrollar en el alumnado el sentido del valor de la empatía.

TABLA 2

ESTRATEGIA 2: EL ÁRBOL DE LA EMPATÍA Y LA INCLUSIÓN.

Secuencia de actividades	Recursos
Actividad inicial El docente llevará al salón a un experto en el tema de lo socioemocional, la inclusión y los valores: la Psicóloga Andrea Maldonado. Para que les dé a los alumnos una plática titulada “El valor de la empatía y de la inclusión” donde se abordaran temas interesantes para los alumnos y se realizaran algunas dinámicas dirigidas por la ponente.	Platica por la doctora Psicóloga Andrea Maldonado.
Actividad de desarrollo La doctora Andrea realizará algunas preguntas a los alumnos sobre el tema expuesta en la plática, además de que presentará a los alumnos ejemplos de situaciones reales donde se tengan que aplicar los valores de la empatía e inclusión, y los alumnos en una hoja de maquina deberán de escribir como actuarían ellos ante esa situación y como resolverían la problemática presentada	Hojas de máquina, lápiz y borrador.
Actividad de cierre La psicóloga Andrea Maldonado entregara a cada uno de los alumnos dos tarjetas de colores, en la tarjeta azul los alumnos deberán de realizar un dibujo de como ellos entienden ahora la inclusión, y en la tarjeta verde los alumnos deberán de dibujar como ellos conciben la inclusión. Concluir en plenaria, agradecer a la Psicóloga Andrea, hacerle la entrega simbólica de un reconocimiento y un presente detalle, y despedir entre aplausos a la doctora. Pegar las tarjetas de todos los alumnos en la pared como formando un árbol.	Tarjetas de colores (azul y verde) Lápiz y colores.

Estrategia tres.

Nombre de la estrategia. El juego de los valores.

Propósito: Que el alumnado aprenda valores mientras juega, como una herramienta activa que mejore sus acciones.

TABLA 3.

ESTRATEGIA 3: EL JUEGO DE LOS VALORES

Secuencia de actividades	Recursos
Actividad inicial El docente dividirá al grupo en dos equipos mixtos (niñas y niños en ambos equipos) así mismo los sacará al patio o cancha de la escuela primaria y les explicará las reglas para jugar futbol.	Reglamento de futbol
Actividad de desarrollo El docente tendrá un balón, y una tómbola donde tendrá dos papelitos con turnos 1 y 2, a través de un volado los alumnos deberán decidir quién escoge el turno primero, y al equipo que le toque el papelito con el turno uno tendrá el primer saque de balón (justicia, igualdad). Los alumnos supervisados por el docente jugarán un partido de futbol, el docente será el árbitro del juego, y será el encargado de que se cumplan las reglas y se apliquen los valores.	Balón de futbol y tómbola.
Actividad de cierre Sentados en círculo y guiados por el docente los alumnos comentarán en plenaria que les pareció la actividad y si realmente se aplicaron los valores de respeto, disciplina, trabajo, honestidad, paz, equidad, e igualdad en el partido de futbol, y cuales otros valores también se aplicaron.	Participación del alumno.

Estrategia cuatro.

Nombre de la estrategia. Valores en el aire.

Propósito: Que el alumnado fomente los valores en la casa, escuela y comunidad.

TABLA 4.

ESTRATEGIA 4: VALORES EN EL AIRE

Secuencia de actividades	Recursos
Actividad inicial El docente dará a los alumnos una hoja de maquina blanca, donde les pedirá que escriban el nombre de un valor que él les asignará a cada uno, después esa hoja la deberán de doblar en varias partes hasta que quede un cuadrito pequeño, el docente dará a los alumnos un globo, donde los alumnos meterán su papelito doblado dentro, e inflarán el globo.	Globos y hojas blancas.
Actividad de desarrollo Los alumnos, por indicaciones del docente, se vendarán los ojos y se pondrán de pie colocándose en el centro del salón, y lanzarán su globo hacia el techo blanco del salón, y al caer los globos en el suelo, los alumnos podrán tomar uno sin saber cuál es el de ellos y deberán reventar el globo para sacar el papelito y ve que valor les tocó. Con el nuevo valor que tienen, los alumnos deberán escribir en su libreta como lo aplican en la vida cotidiana y hacer un dibujo del mismo.	Globos, hojas blancas, lápiz, colores y libreta del alumno.
Actividad de cierre Los alumnos explicaran de uno por uno en plenaria su escrito y dibujo sobre el valor. Comentar y concluir en plenaria sobre lo realizado.	Participación del alumno con los productos elaborados

Estrategia cinco.

Nombre de la estrategia. Foro conferencia “Los valores y la sana convivencia”

Propósito: Los padres de familia se involucren en las actividades escolares para hacer hincapié en la importancia del fomento de valores y la sana convivencia para el desarrollo de sus hijos.

TABLA 5.

ESTRATEGIA 5: FORO CONFERENCIA "LOS VALORES Y LA SANA CONVIVENCIA"

Secuencia de actividades	Recursos
Actividad inicial El docente presentará a los padres de familia, alumnos y ponentes Luis Carlos Segovia Villagrán, Pedro Alfredo Luna Velázquez y Erika Josselin Blanco de la Vega. Se explicará el propósito del foro conferencia y el tema de la misma. Los oradores se presentarán cada uno más detalladamente.	Foro conferencia, salón, proyector, computadora, diapositivas.
Actividad de desarrollo Los ponentes iniciaran el foro conferencia y ahondaran con preguntas a los padres de familia y alumnos.	Foro conferencia, salón, proyector, computadora, diapositivas.
Actividad de cierre Expresar comentarios y aclarar dudas. Comentar en plenaria, agradecer a los participantes y entregarles un reconocimiento y un presente detalle.	Foro conferencia, salón, proyector, computadora, diapositivas.

Conclusiones

En la investigación realizada, se comprendió la importancia de los valores para que así se llevara a cabo una buena relación entre los alumnos, se consideró el aporte de este trabajo para la educación es el trabajo con los alumnos, los padres de familia y los docentes en donde logran socializar sobre la importancia de los valores en su vida diaria y la implementación de las estrategias que a un futuro pueden orientar o servir para mejorar sus relaciones y lograr una sana convivencia dentro de la institución y el aula y que en base a los resultados que se obtuvieron, sean de éxito en la implementación.

Esta tesis de investigación cumplió con la mayoría de él y los propósitos esperados; las preguntas que se fueron generando establecieron las ideas y parte de los propósitos que derivaron, no todas fueron contestadas, pero algunas que si dieron valor generaron en la estructura una mejor comprensión de los elementos que desarrolló la investigación. Fueron los propósitos quien dieron a la investigación una buena visión que fue encaminada hacia el describir e identificar las diferentes situaciones que se presentaban en los alumnos dentro de sus relaciones sociales, la utilidad de sus valores y la sana convivencia a la que se propuso estrategias sobre este mismo rubro y que fueron diseñadas con el fin de que pudieran ser aplicadas por docente de grupo o docentes que recurran a ella.

Como recomendaciones para los docentes de la escuela primaria en general es necesario la iniciativa en el mejoramiento de los valores dentro del salón de clases, en donde los alumnos aprendan a socializar, compartir ideas y generar nuevos ambientes de aprendizajes mediante su sana convivencia el docente deberá generar estrategias que ayuden a que este desarrollo del niño no solo sea en casa, sino también por parte de la escuela, trabajar en equipo y atender las necesidades que se presenten para que de este modo se cumpla el aprendizaje esperado.

Referencias

- Casas Anguita, J., Repullo Labrador, J. y Donaldo Campos, J. (2013). La encuesta como técnica de investigación. Elaboración de cuestionarios y tratamiento estadístico de los datos. Recuperado de <http://www.unidaddocentemfyclaspalmas.org.es/resources/9+Aten+Primaria+2003>.
- Chávez, C. (2018). *Enfoques analíticos y programas educativos para gestionar la convivencia escolar en México*. *Revista Posgrado y Sociedad*, 16(2), 1-18. Recuperado de https://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0718-69242019000100009#B5
- Durkheim, E. (1883), "*El rol de los grandes hombres en la historia*", Recuperado de http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1870-00632014000300012
- Enciclopedia Económica (2018). *Población estadística*. Recuperado de <https://enciclopediaeconomica.com/poblacion-estadistica/>
- Fascioli, A. (2010). *Ética del cuidado y ética de la justicia en la teoría moral de Carol Gilligan*. *Revista Action* (n°12). Recuperado de <http://actio.fhuce.edu.uy/Textos/12/Fascioli12.pdf> Archivado
- Fernández Herrero, B. (2009). *El esquema de Kohlberg revisado: R.S. Peters y la educación temprana*. *Revista interuniversitaria*. Recuperado de [El esquema de Kohlberg revisado: R. S. Peters y la educación moral temprana \(usal.es\)](http://www.usal.es/~fhsoc/herrero/El_esquema_de_Kohlberg_revisado:_R._S._Peters_y_la_educaci%3Bn_moral_temprana_(usal.es))
- Ferrater Mora, J. (1992). *Diccionario de la Filosofía*. Editorial Montecasino. Recuperado de https://www.academia.edu/28232187/Jos%C3%A9_Ferrater_Mora_Diccionario_Filos%C3%B3fico_A_pdf

- Figueroa, M. (2016). *El Marco Teórico*. Recuperado de <https://sabermetodologia.wordpress.com/2016/02/02/el-marco-teorico/>
- García Vargas, M. (2014). *El Análisis Foda Como Herramienta Estratégica Para Analizar La Pertinencia De Programas Educativos*. Recuperado de: <https://www.uaeh.edu.mx/scige/boletin/tepeji/n2/p1.html>
- González M. (2010). *El alumno ante la escuela y su propio aprendizaje: algunas líneas de investigación en torno al concepto de implicación REICE*. Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación, (vol. 8)., Recuperado de <https://www.redalyc.org/pdf/551/55115064002.pdf>
- Hernández, A. (1995), *Técnicas de investigación documental*. Recuperado de <https://repositorio.unan.edu.ni/12168/1/100795.pdf>
- Hersh, R. (1988). *El crecimiento moral. De Piaget a Kohlberg*. Madrid: Editorial Narcea. Cap. 3: El desarrollo del Juicio moral. Recuperado de <http://virtual.urbe.edu/tesispub/0095948/cap03.pdf>
- Hersh, R., Paolitto, D. y Reimer, J. (1984). *El crecimiento moral de Piaget a Kohlberg*. Recuperado de El Crecimiento moral: de Piaget a Kohlberg - Dialnet (unirioja.es)
- Loureau, R. (1988). *El análisis institucional*. Editorial Amorrortu. Recuperado de http://www.publicaciones.cucsh.udg.mx/pperiod/vinculos/pdfs/vinculos8/V8_4.pdf
- Morella, A., Calles, J. y Moreno de Tovar, L. (2006). *La Hermenéutica: una actividad interpretativa Sapiens*. Revista Universitaria de Investigación, (Vol. 7), Recuperado de <https://www.redalyc.org/pdf/410/41070212.pdf>
- Ortega Ruiz, R. et al. (2001). *La convivencia escolar: Qué es y cómo abordarla. Programa educativo de prevención del maltrato entre compañeros y compañeras*. Recuperado de

idUS - La convivencia escolar: qué es y cómo abordarla. Programa Educativo de Prevención de Maltrato entre compañeros y compañeras

Pérez Serrano, G. (1994). *Investigación cualitativa: retos e interrogantes*. Editorial La Muralla.

Robirosa, M., Cardarelli, G. y A. Lapalma. (1990). *Turbulencia y Planificación Social*
Recuperado [Documento PDF] de
<https://docs.google.com/viewer?a=v&pid=sites&srcid=ZGVmYXVsdGRvbWVpbnxtZXRwbGFuY29tfGd4OjVmNjMxYzhlYTY0OTQ1OQ>

Rodríguez Sosa, J. (2014). *Paradigmas, enfoque y métodos en la investigación educativa*.
Recuperado de
<https://revistasinvestigacion.unmsm.edu.pe/index.php/educa/article/view/8177>

Romero, E., Sobral, J. Luengo, M. (1999). *Personalidad y Delincuencia*. Grupo Editorial Universitario (Granada). Recuperado de Personalidad y delincuencia: entre la biología y la sociedad - Estrella Romero, Jorge Sobral, Ángeles Luengo Martínez - Google Libros

Sánchez Serna, A. y Arias Bello, M. (2012). *Concepción de valor y precio desde Aristóteles a los clásicos: una reflexión a la luz de las premisas de valoración de las Normas Internacionales de Información Financiera*, NIIF. Recuperado de
http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0123-14722012000200006

SEP. (2011). *Plan de Estudios 2011*. Recuperado de <http://mapeal.cippe.org/wp-content/uploads/2014/06/Plan-de-estudios-b%C3%A1sico-2011.pdf>

Uranga Alvidrez, M., Rentería Soto, D. y Ramos, G. (2016). *La práctica del valor del respeto en un grupo de quinto grado de educación primaria*. Revista Ra Ximhai. Recuperado de
<https://www.redalyc.org/pdf/461/46148194012.pdf>

- Valbuena Cueto, V. (2008) *Desarrollo de actividades en el aula y el proceso de construcción del conocimiento en alumnos de Educación Básica*. Revista Omnia, (Vol. 14, núm. 3), pp. 9-31. Recuperado de <https://www.redalyc.org/pdf/737/73711121001.pdf>
- Valls, Rafael (1986). «*Ideología franquista y enseñanza de la historia en España, 1938-1953*». Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=2801733>
- Walker, L. (1984). «Sex Differences in the Development of Moral Reasoning: A Critical Review». Revista Niños. (Vol. 55). Recuperado de <https://doi.org/10.2307/1130121>
- Zarza Charur, C. (1982). *Conducta y aprendizaje. Una aproximación teórica en perfiles educativos*. Recuperado de <https://www.iisue.unam.mx/perfiles/articulo/1982-17-conducta-y-aprendizaje-una-aproximacion-teorica.pdf>

Páginas web consultadas:

<http://biblio3.url.edu.gt/Tesario/2014/05/22/Mendoza-Erika.pdf>

citada el 23/07/2021

<http://www.ordenjuridico.gob.mx/Documentos/Estatal/Ciudad%20de%20Mexico/wo118050.pdf>

citada el 27/07/2021

<https://conamer.gob.mx/documentos/marcojuridico/rev2016/PND%202013-2018.pdf>

citada el 10/08/2021

<https://repositorioinstitucional.uaslp.mx/xmlui/bitstream/handle/i/4173/SERRATO%20ALMENDAREZ%20LILIA%20TERESA.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Anexos

Anexo A

Escuela Primaria "Juan Villerías"



Anexo B

El aula de 3ºB



Anexo C

Alumnos del grupo de 3ºB



Anexo D

E mediante cuestionario a los alumnos de 3ºB

Formulario sin título ★

Preguntas Respuestas 25 Configuración

Cuestionario sobre los valores y la convivencia escolar.

Reactivos para los alumnos.

Nombre del alumno:

¿Que tan importante consideras tu el tema de los valores y la convivencia con tus compañeros? *

☐ Muy importante

☐ Poco importante

☐ Sin importancia

☐ Otra...

¿Cuales problemas haz visto dentro de tu aula? *

☐ Diferencias entre grupos de alumnos

☐ Mal comportamiento

☐ Palabras inapropiadas hacia algún compañero/a

Esperando docs.google.com...